



Ministero dell'Istruzione

Istituto Comprensivo I VIA MARIANI

Via F. MARIANI, 1 – 20851 LISSONE (MB) Tel. 039481325 – fax 039484353

E mail uffici: PEC: mbic8f4007@pec.istruzione.it - mbic8f4007@istruzione.it -

sito web: <http://iclissoneprimo.edu.it>

CODICE ISTITUTO MBIC8F4007 – CODICE FISCALE 85019030155 – CODICE UNIVOCO UFPDSE

Scuole dell'infanzia " Voltorno" - "Angelo Cagnola"

Scuole primarie "Dante Alighieri" – "Torquato Tasso"

Scuola secondaria di I grado "Benedetto Croce" ad Indirizzo Musicale

Prot. n. 4926/II.3.a

Lissone, 28 settembre 2021

Atto di indirizzo per le attività della scuola ai sensi dell'art. 3, comma 4, del DPR 275/99 Triennio 2022-2023/2024-2025

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Visto l'art. 3, comma 4, del DPR 275/99, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 107/2015,
Vista la nota MIUR prot. n. 21627 del 14/09/2021

PREMESSO CHE

la formulazione della presente direttiva è prerogativa del Dirigente Scolastico ai sensi della Legge n. 107/2015;

l'obiettivo del documento è fornire indicazioni sulle modalità di elaborazione, sui contenuti indispensabili, sugli obiettivi strategici da perseguire, sulle priorità, sugli elementi caratterizzanti l'identità dell'istituzione scolastica, che devono trovare adeguata esplicitazione nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, e sugli adempimenti che il corpo docente è chiamato a svolgere in base alla normativa vigente;

il Collegio Docenti elabora il Piano dell'Offerta Formativa (P.O.F) ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. n. 275/99 e della Legge n. 107/2015 che introduce il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.), sulla base delle linee di indirizzo fornite dal Dirigente Scolastico;

il Piano è il documento fondamentale, teso a dichiarare l'identità culturale e progettuale dell'Istituto e deve contenere la progettazione curricolare, le attività di ampliamento dell'offerta formativa, l'impostazione metodologico-didattica e l'organizzazione;

il Piano si pone nella prospettiva di realizzare l'Istituto Comprensivo I - via Mariani come Comunità educante di dialogo, di ricerca, di esperienza sociale improntata ai valori democratici e volta alla crescita della persona in tutte le sue dimensioni.

Per realizzare ciò, occorre partire dalla consapevolezza dell'importanza di ogni componente di tale articolato e complesso sistema nel quale ognuno, con pari dignità e nella diversità dei ruoli, lavora per garantire agli alunni: la formazione alla cittadinanza, la realizzazione del diritto allo studio, lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno e il recupero delle situazioni di svantaggio.

La consapevolezza, di cui sopra, implica necessariamente la piena responsabilità del proprio agire. Imprescindibile, quindi, il coinvolgimento e la collaborazione di tutto il personale per creare un clima relazionale positivo improntato al benessere organizzativo, perché solo con la partecipazione attiva e costante di tutti sarà possibile raggiungere le finalità precedentemente espresse e mettere in atto gli opportuni processi tesi al miglioramento continuo e alla trasparenza, come espressione di professionalità.

Il Piano, pertanto, dovrà esplicitare l'utilizzo, la promozione e la valorizzazione delle risorse umane, con cui si intendono realizzare gli obiettivi da perseguire.

Tali condizioni sono ritenute essenziali per la costruzione e l'implementazione di un Piano che non sia solo adempimento burocratico, ma reale strumento di lavoro, in grado di valorizzare le risorse umane e strutturali, di dare senso ed indicazioni chiare ai singoli e all'istituzione nel suo complesso;

la scuola avrà cura di attivare i necessari rapporti con l'Enti Locale, le Associazioni dei Genitori e altre realtà sociali e culturali presenti sul territorio. Sarà data, inoltre, particolare rilevanza alla partecipazione a Reti di scuole;

DEFINISCE

i seguenti indirizzi generali per le attività della scuola sulla base dei quali il Collegio dei docenti elaborerà il Piano dell'Offerta Formativa relativo al triennio 2022/2023- 2024/2025:

l'attività dell'Istituto Comprensivo Lissone I - Via Mariani - si sostanzia nel Piano dell'Offerta Formativa che la scuola elabora per il triennio 2022-2025 al fine di indicare, in coerenza con gli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV, le attività, le strategie, le risorse necessarie al raggiungimento degli obiettivi generali previsti dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo D.M. 254 del 13 novembre 2012, anche in considerazione dei nuovi scenari indicati con nota MIUR 3645 del 1 marzo 2018, degli obiettivi prioritari fissati dalla Legge 107/2015 e attuati con i D.lgs. del 2017.

Attraverso il suo Piano dell'Offerta Formativa, l'Istituto Comprensivo Lissone I garantisce l'esercizio del diritto degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità, inclusività e di pari opportunità e nell'ottica della piena attuazione della mission di Scuola che promuove salute, con particolare riferimento al benessere nell'apprendimento per il raggiungimento del successo formativo.

Nella declinazione della propria mission l'Istituto Comprensivo Lissone I si configura come luogo di apprendimento e di sviluppo delle competenze, in una prospettiva di cura educativa realizzata attraverso la definizione di un contesto sociale in cui agiscono determinanti di salute che caratterizzano gli Ambienti: formativo, sociale, fisico e organizzativo.

In tale prospettiva, al fine di promuovere benessere nell'apprendimento, la scuola sviluppa le competenze individuali e di cittadinanza, qualifica l'ambiente sociale, migliora l'ambiente strutturale e organizzativo e promuove l'interazione col Territorio.

L'Offerta Formativa dovrà, pertanto, articolarsi tenendo conto non solo della normativa, degli obiettivi di miglioramento contenuti nel RAV e delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo, ma anche della visione e missione condivise e dichiarate nel Piano del triennio precedente, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire e comunicare l'identità della nostra scuola.

Le linee di indirizzo, in ambito gestionale-organizzativo ed educativo-didattico, tendono a favorire la realizzazione dei principi generali qualità, equità ed inclusività articolati come segue:

- rispetto e valorizzazione delle diversità
- promozione del benessere e della salute
- attenzione ai bisogni educativi emergenti
- opportunità di apprendimento per tutti gli alunni
- attenzione al successo formativo di tutti gli alunni
- recupero delle situazioni di svantaggio
- valorizzazione delle eccellenze
- continuità educativa e didattica
- apertura al contesto territoriale e collaborazione istituzionale.

Si individuano, pertanto, le seguenti priorità per l'allocazione delle risorse:

- progetti che promuovono l'inclusione, lo sviluppo delle competenze individuali e di cittadinanza;
- progetti che strutturano ambienti di apprendimento efficaci;
- progetti che realizzano l'innovazione didattica e metodologica;
- progetti che realizzano il curricolo verticale;
- progetti che innovano la cultura della valutazione;
- progetti che realizzano l'implementazione e l'utilizzo delle nuove tecnologie;
- progetti per la formazione dei docenti e l'autovalutazione.

Nell'articolazione dei progetti si dovrà tener conto dell'analisi dei bisogni formativi delle alunne e degli alunni e della realtà territoriale, come emergono dal RAV.

Per quanto concerne l'ambito educativo e didattico, il Collegio avrà cura di realizzare e presidiare il curricolo verticale formulato o aggiornato nel triennio precedente secondo le Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012, in coerenza con le competenze chiave di cittadinanza previste dalla Raccomandazione 2018 dell'UE (competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali) e in una forte prospettiva di continuità del percorso educativo e formativo all'interno dell'Istituto I - via Mariani.

La progettazione formativa di tutti i docenti, anche dell'Indirizzo musicale, farà quindi ineludibile riferimento al curricolo verticale di Istituto che - essendo l'istituto una struttura articolata e complessa, sempre in divenire - richiede per la sua piena realizzazione tempi lunghi e significative azioni di condivisione, monitoraggio e riprogettazione, documentazione delle attività e scambio delle buone pratiche realizzate. Ciò affinché non si crei divario tra il Dichiarato e l'Agito della scuola, in modo che tale struttura sia reale riferimento nel progettare e nel realizzare i percorsi didattici.

Particolare attenzione andrà posta al tema della valutazione, a partire dalle innovazioni introdotte a livello normativo dall'a.s. 2020-2021 nella scuola primaria, O.M. n. 172/2020 *Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria*, che declinano la valutazione secondo la dimensione formativa. Tale dimensione, che trova già forti radici nella scuola dell'infanzia, è attualmente ancora in fase di sviluppo alla scuola primaria e va, stante la struttura di istituto comprensivo e l'unicità del ciclo scolastico che unisce le scuole primaria e secondaria, sperimentata attivamente nella scuola secondaria di I, anche con il supporto di interventi mirati di formazione rivolti ai docenti in modalità ricerca-sperimentazione.

Lo sguardo sulla valutazione implica, necessariamente, la riflessione collegiale sulla realizzazione del curricolo verticale e sulle metodologie didattiche ed educative che sono fortemente correlati.

In piena coerenza con quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo e con riguardo alle specificità del contesto locale, l'I.C. Lissone I Via Mariani continuerà a dedicare una cura particolare all'ACCOGLIENZA e all'INCLUSIONE e, in generale, una specifica attenzione a tutti i Bisogni Educativi Speciali. Ciò si traduce senza dubbio nell'adozione di specifici protocolli di accoglienza, segnalazione, tutela ma, soprattutto, in scelte che qualificano l'Offerta Formativa in termini di:

A) PROGETTAZIONE attenta alle finalità formative, con attività di educazione all'alimentazione ed alla salute, di prevenzione del disagio, del bullismo e del cyberbullismo e di promozione della legalità, di gestione dei conflitti, di educazione emotiva ed affettiva, di orientamento, di educazione all'ambiente come valore;

B) UTILIZZO DI METODOLOGIE DIDATTICHE interattive e laboratoriali, che favoriscano lo sviluppo delle competenze individuali e la promozione delle competenze chiave di cittadinanza attraverso l'apprendimento collaborativo e nell'ambito di esperienze di progettazione, di proposta e soluzione di problemi, di autovalutazione, di utilizzo delle tecnologie sia nelle attività in presenza che

nell'eventuale erogazione dell'offerta formativa per singoli studenti o gruppi di alunni in modalità a distanza;

C) **ARRICCHIMENTO ED AMPLIAMENTO DEL CURRICOLO** con attività che privilegino l'approccio laboratoriale nelle seguenti aree di intervento, utilizzando risorse interne derivanti dall'organico dell'Autonomia laddove le competenze siano presenti, oppure esterne con l'utilizzo di esperti o attivando progetti di rete:

- comunicazione con particolare riferimento alla lingua madre e alle lingue straniere
- artistico espressiva, con particolare riferimento alla musica e all'arte
- scientifico-matematica, sostenibilità ed educazione alla salute
- motoria e della psicomotricità
- tecnologica e del pensiero computazionale;

D) **ORIENTAMENTO**: degli alunni durante il percorso di apprendimento e in relazione alle scelte dei percorsi scolastici successivi; supporto alla Genitorialità rispetto al percorso di orientamento, con particolare riferimento agli alunni con BES;

E) **EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA**: perseguendo la piena realizzazione dello specifico curricolo verticale progettato a partire dall'a.s. 2020-2021.

F) **VALUTAZIONE**: dei percorsi, dei traguardi degli alunni e delle azioni messe in atto dalla Scuola; le dimensioni attraverso cui declinare la valutazione in tutti gli ordini di scuola è quella formativa; la prospettiva del miglioramento deve sempre caratterizzare la valutazione delle azioni messe in atto dalla scuola.

G) **ORGANIZZAZIONE**: il piano organizzativo dovrà curare in modo particolare: la continuità e la formazione delle classi, l'assegnazione dei docenti e la costituzione di team di lavoro, l'utilizzo delle risorse finanziarie ed umane per la facilitazione linguistica e per il sostegno, l'individuazione di Funzioni Strumentali e Referenti.

H) **FORMAZIONE** rivolta ai docenti e al personale.

Sarà necessario prestare una particolare attenzione alla strutturazione degli ambienti di apprendimento, anche attraverso la predisposizione di un ambiente fisico strutturato in modo ottimale attraverso l'organizzazione flessibile delle aule, la piena funzionalità dei laboratori e degli spazi interni ed esterni.

Grande attenzione andrà inoltre riservata agli ambienti di apprendimento mediati dall'utilizzo delle tecnologie sia durante le attività in presenza che organizzando ambienti fruibili in modalità a distanza. Pertanto verrà curato e regolarmente aggiornato il Piano per la Didattica Digitale Integrata.

Sarà altresì necessario rilevare le potenzialità offerte dal Territorio al fine di cogliere le migliori opportunità coerenti con gli indirizzi pedagogici dell'istituto, prevedendo l'organizzazione di attività volte a costruire una mappa di esperienze che allarghino gli orizzonti educativi e culturali degli alunni e arricchiscano di ulteriore significato il loro stare a scuola.

Il Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto Lissone I organizzerà le attività in funzione di un'altra irrinunciabile finalità: l'educazione ad una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile, democratica che, a partire dalla conoscenza e dal rispetto di se stessi, promuova il rispetto degli altri, il piacere di stare e apprendere insieme, il valore della diversità che caratterizza ogni persona ed ogni vivente come unico e irripetibile, il rispetto dell'ambiente e il senso di appartenenza alla comunità.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dovrà essere formulato in piena coerenza con il Rapporto di Autovalutazione, il Piano di Miglioramento - che ne costituisce capitolo specifico - e il Piano Annuale per l'inclusione. Esso indicherà, inoltre, il Piano di formazione del personale docente e ATA, le azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale, l'utilizzo dell'organico dell'Autonomia, il fabbisogno di risorse professionali (docenti ed ATA), strumentali, materiali ed infrastrutturali, prevedendo quindi una stretta sinergia con i servizi generali e amministrativi, per i quali il Dirigente Scolastico, ai sensi dell'art. 25 comma 5 del D. Lgs. n. 165/2001, fornisce al DSGA le direttive di massima che costituiscono linee guida, di condotta e di orientamento preventivo sullo svolgimento delle specifiche attività previste dai servizi.

Il Piano dovrà, altresì, recare una particolare attenzione alla scuola dell'Infanzia, attraverso la progettazione accurata dell'utilizzo della risorsa di potenziamento assegnata con l'Organico dell'Autonomia a partire dall'2018-19 e recependo gli esiti del RAV Infanzia, che l'Istituto ha sperimentato con riferimento all'a.s. 2018-19.

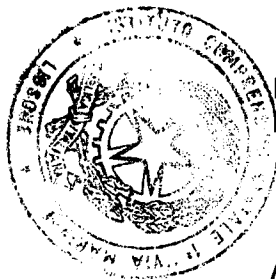
Le Funzioni Strumentali individuate dal Collegio Docenti, i Collaboratori del Dirigente Scolastico, i Referenti di Plesso, i Referenti di attività, commissioni, gruppi di lavoro, i Coordinatori di Classe, i Responsabili dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa costituiranno i nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico, al fine di garantire la piena attuazione del Piano.

Il PTOF dovrà essere predisposto entro la data di inizio delle iscrizioni per l'a.s. 2022-23.
Il piano potrà essere rivisto, annualmente, entro il mese di ottobre.

Il presente atto d'indirizzo potrà essere oggetto di revisione, modifica o integrazione nel corso del triennio di validità del PTOF, in seguito all'eventuale verificarsi di importanti cambiamenti normativi.

Consapevole dell'impegno che la formulazione e la revisione del PTOF comportano per il Collegio Docenti e della responsabilità con cui il personale docente assolve normalmente ai propri doveri, il Dirigente Scolastico ringrazia fin d'ora per la competente e fattiva collaborazione ed auspica che si possa lavorare insieme, in continuità col triennio precedente, in modo costruttivo e con rinnovata motivazione, per il successo formativo degli alunni ed il miglioramento della scuola.

Il presente Atto, rivolto al Collegio dei Docenti, è acquisito agli atti della scuola, reso noto agli altri Organi Collegiali competenti e pubblicato sul sito web della scuola.



Il Dirigente Scolastico
Malvina Poggiagliolmi