



IC Primo Lissone - via Mariani

Aggiornamento *pro tempore* PTOF Emergenza COVID-19 (a.s. 2019-2020)

*Approvato nella seduta del Collegio Docenti del 21 maggio 2020, delibere n. 39 e 40
Approvato nella seduta del Consiglio di Istituto del 4 giugno 2020, delibere n. 19 e 20*

Riferimenti normativi:

- L. n. 107/2015
- Decreti legislativi n. 62 e 66/2017 attuativi della L. n. 10/2015
- D. L. n. 22 dell'8 aprile 2020
- O.M. n. 11 del 16 maggio 2020 concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti
- O.M. n. 09 del 16 maggio 2020 concernente gli esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020

Didattica a distanza

In seguito alla emanazione del DPCM 4 marzo 2020 e alla consultazione in via telematica del Collegio Docenti, responsabile della progettazione dell'Offerta Formativa dell'Istituto, l'IC Primo, già a partire dalla prima settimana di sospensione delle attività in presenza, ha avviato la Didattica a distanza attraverso diversi strumenti di comunicazione e sono state conseguentemente rimodulate le progettazioni formative delle discipline e dei Consigli di Classe.

Alla Scuola Secondaria di I Grado "B. Croce" si è rivelata di fondamentale importanza e utilità piattaforma Edmodo, in uso nella scuola da diversi anni a supporto dell'ordinaria attività didattica in presenza. I docenti hanno condiviso con le proprie classi materiali multimediali e interattivi, link a risorse presenti sul web e fornendo indicazioni di lavoro, sfruttando i canali di comunicazione per l'individualizzazione dei compiti e la loro correzione. Grazie anche alla diffusione spontanea delle buone pratiche in essere, i docenti si sono confrontati e hanno, man mano che il quadro della sospensione delle attività, strutturato percorsi sempre più mirati, volti a coinvolgere gli studenti e permettere loro di proseguire il loro percorso di apprendimento.

ATTIVITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA:

- Condivisione di risorse disponibili sul web;
- Condivisione di risorse appositamente costruite dagli insegnanti, sotto forma di file di testo, immagini, link, file audio;
- Videolezioni in differita, con video di spiegazioni da parte dei docenti che gli studenti possono fruire in differita;
- Videolezioni live tramite lo strumento Cisco Webex Meetings;

- Assegnazione di compiti di realtà interdisciplinari;
- Assegnazione compiti e correzione personalizzata;
- Indicazioni di lavoro mirate e personalizzate;
- Creazione di bacheche di aggregazione di contenuti (tramite Padlet, Google Sites...);

In particolare:

- ✓ **SCUOLA DELL'INFANZIA:** i Plessi della Scuola dell'Infanzia hanno predisposto dei Padlet con raccolta di materiali online e autoprodotti, diffusi alle famiglie tramite la pagina del sito web di Istituto dedicata alla Didattica a distanza per la Scuola dell'Infanzia; sono state inoltre attivate videolezioni live tramite la piattaforma Cisco Webex Meetings;
- ✓ **SCUOLA PRIMARIA:** i materiali didattici sono diffusi attraverso Padlet e gli elaborati e i compiti degli alunni raccolti attraverso mail; sono state inoltre attivate videolezioni in modalità asincrona e live tramite la piattaforma Cisco Webex Meetings;
- ✓ **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO:** i Docenti della Scuola Secondaria di I Grado hanno condiviso e scambiato materiale con i propri alunni tramite le classi virtuali create sulla piattaforma didattica Edmodo; sono state inoltre attivate videolezioni in modalità asincrona e live tramite la piattaforma Cisco Webex Meetings;

DOCUMENTAZIONE DEI PERCORSI

I docenti hanno documentando i percorsi svolti, e gli elementi raccolti sono utilizzati come elementi di valutazione, in relazione agli obiettivi individuati e facendo riferimento ai criteri contenuti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

AZIONI DELL'ISTITUTO A SOSTEGNO DELLA DIDATTICA A DISTANZA

- Attivazione del Collegio relativamente all'avvio della Didattica a distanza;
- Coinvolgimento dell'Animatore Digitale e del Team per l'innovazione digitale;
- Monitoraggio costante della partecipazione degli studenti alle attività di Didattica a distanza;
- Pubblicazione sul sito web di Istituto di pagine dedicate alla Didattica a distanza;
- Apertura di una casella di posta elettronica dedicata alla Didattica a distanza;
- Raccordo con le famiglie e rilevazione dei bisogni;
- Diffusione ai Docenti delle iniziative di formazione promosse da diversi enti;
- Convocazioni telematiche di riunioni di Staff, Commissioni, Collegi Docenti, Coordinatori e Consigli di Classe;
- Attivazione dello strumento per le videolezioni live Cisco Webex Meetings;
- Raccolta dell'aggiornamento sulla Privacy per l'avvio delle lezioni live;
- Distribuzione di strumenti informatici in comodato d'uso gratuito alle famiglie;
- Acquisto di nuovi dispositivi digitali tramite i fondi assegnati dal Ministero;
- Partecipazione al bando PON *Smart Class*, avviso 4878 del 27 aprile 2020;
- Nomina dell'Assistente tecnico;
- Riflessione sulla valutazione tramite l'attivazione del gruppo di lavoro e del Collegio dei Docenti;

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE

L'Istituto, in collaborazione con il Referente per il cyberbullismo, si è dotato di una Netiquette per la didattica a distanza, diffusa tramite il sito web di Istituto e condivisa con gli studenti tramite i canali di comunicazione in uso.

Sul sito web di Istituto sono state strutturate pagine dedicate alla Didattica a distanza, suddivise per ordini di scuola e in costante aggiornamento, dove sono pubblicati materiali e informazioni utili per alunni, docenti e famiglie.

In particolare, sono stati condivisi tutorial per l'accesso alla piattaforma Edmodo per la Scuola Secondaria, le istruzioni per l'utilizzo di Cisco Webex Meetings per Primaria e Secondaria, la Netiquette per la didattica a distanza insieme ad un documento indirizzato alle famiglie (*Alleanza educativa Scuola-Famiglia: insieme per la didattica a distanza*) per confermare e rafforzare il Patto educativo di corresponsabilità nel particolare momento che sta vivendo il nostro sistema scolastico nazionale.

Valutazione e DAD

Ai sensi del D.lgs. n. 62/2017, la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

Poiché la valutazione costituisce pertanto un'azione ineludibile della pratica didattica ed è sempre strettamente legata al percorso realizzato e alle metodologie utilizzate per l'insegnamento-apprendimento si è reso necessario strutturare strumenti di valutazione adatti a declinare in modo adeguato la valutazione delle attività di didattica a distanza.

Il Collegio Docenti del Comprensivo Primo ha quindi strutturato una rubrica comune per la valutazione delle attività di Didattica a distanza, lievemente differenziata per la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di I Grado. Tale rubrica fa riferimento ai criteri sulla valutazione già inseriti nel PTOF e va a considerare:

- le **competenze disciplinari**, declinate in conoscenze dei contenuti e argomentazione;
- le **competenze linguistiche e comunicative** (di cui nella attuale situazione si sono potuti osservare nuovi aspetti) e che tengono in considerazione la chiarezza e la correttezza lessicale e la frequenza comunicativa;
- le **competenze sociali e civiche**, con particolare riferimento a impegno, collaborazione e rispetto dei tempi di consegna;
- le **competenze informatiche** nell'utilizzo degli strumenti informati e, per la Scuola Secondaria, la ricerca delle fonti, l'uso degli strumenti e l'originalità.

Per ogni indicatore sono stati stilati dei descritti per livello (iniziale, base, intermedio, avanzato).

Le rubriche di valutazione approvate dal Collegio Docenti sono allegate al presente documento (**Allegato 1**)

Autovalutazione

Alla Scuola Secondaria di I Grado “B. Croce” sono stati predisposti strumenti per promuovere la pratica dell'autovalutazione negli studenti, tramite l'utilizzo di uno strumento facoltativo settimanale e la creazione di un questionario online in cui veniva chiesto agli studenti di riflettere sul percorso fatto nei mesi di sospensione delle attività didattiche in presenza, mettendo in luce i punti di forza e i punti di lavoro per proseguire il percorso di apprendimento. Il questionario, suddiviso in due parti (una relativa

al proprio percorso personale e l'altra alla didattica a distanza), ha visto una significativa risposta da parte degli studenti, che hanno fornito osservazioni utili e interessanti.

Valutazione del comportamento per il II Quadrimestre dell'a.s. 2019-2020

Per il II Quadrimestre dell'a.s. 2019/2020 il Collegio Docenti ha deliberato di mantenere la rubrica di valutazione per la formulazione del giudizio sintetico del comportamento già approvata ed inserita nel PTOF triennale, con la sola esclusione dell'indicatore relativo al "rispetto degli spazi e delle strutture scolastiche".

Le diverse voci della rubrica afferiscono ai punti indicati agli alunni nella Netiquette per la didattica a distanza condivisa per la Primaria e la Secondaria.

Rubrica di valutazione per la formulazione del giudizio sintetico del comportamento II Quadrimestre (a.s. 2019-2020)

PROFILO DELLE COMPETENZE	INIZIALE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
	I Q	II Q	I Q	II Q	I Q	II Q	I Q	II Q
<i>Rispetta le regole condivise</i> Rispetto delle regole								
<i>Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.</i> Rispetto di sé e degli altri								
<i>É disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti</i> Partecipazione alle attività formative.								
<i>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri</i> Impegno								
<i>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede</i> Collaborazione								

Indicatori esplicativi

AVANZATO	L'alunno agisce in autonomia e con consapevolezza
INTERMEDIO	L'alunno manifesta generalmente in autonomia i comportamenti attesi
BASE	L'alunno, se guidato, manifesta i comportamenti attesi
INIZIALE	L'alunno va costantemente sollecitato e/o richiamato a manifestare i comportamenti attesi

Giudizio sintetico del comportamento:

- Responsabile e consapevole
- Responsabile
- Non sempre responsabile

- Poco responsabile

Piano di apprendimento individualizzato

Ai sensi dell'O.M. n. 11/2020 art. 6, comma 1 il Collegio dei Docenti ha approvato un modello, derivante dalla struttura del Curricolo Verticale di Istituto pubblicato sul sito web della scuola, per il piano di apprendimento individualizzato per l'a.s. 2020-2021 che i docenti contitolari della classe o del consiglio di classe devono stendere per gli alunni delle classi intermedie (escluse quindi le Classi Quinte Primaria e le Terze della Secondaria) che avessero riportato al termine dell'anno valutazioni inferiori ai sei decimi. Tale piano, allegato alla scheda di valutazione, indica per ciascuna disciplina:

- gli obiettivi di apprendimento da conseguire, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva
- le specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Il modello approvato è allegato al presente documento (**Allegato 2**)

Piano di integrazione degli apprendimenti

Il Piano di integrazione degli apprendimenti è previsto dall'art. 6 comma 2 dell'O.M. n. 11/2020, per cui i docenti contitolari della classe o il consiglio di classe devono individuare le attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e i correlati obiettivi di apprendimento, che devono essere inseriti in una nuova progettazione finalizzata alla definizione di un piano di integrazione degli apprendimenti per l'a.s. 2020-2021.

Anche il modello del Piano di integrazione degli apprendimenti deriva dal Curricolo Verticale di Istituto e viene formulato per le classi intermedie della Scuola Primaria e Secondaria di I Grado.

Il modello approvato è allegato al presente documento (**Allegato 3**)

Esami di Stato al termine del I Ciclo di istruzione per l'a.s. 2019-2020

L'O.M. 09 del 16 maggio 2020 *concernente gli esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020* stabilisce che per quest'anno scolastico l'Esame di Stato a conclusione del I Ciclo di Istruzione coincide "con la valutazione finale da parte del consiglio di classe". Tale valutazione viene effettuata in sede di scrutinio finale dal C.d.C.

In sede di valutazione finale, il Consiglio di Classe perviene alla valutazione finale che costituisce voto di diploma tenendo conto dei seguenti elementi:

1. delle valutazioni dell'anno;
2. del percorso triennale;
3. dell'elaborato finale e della sua presentazione telematica;

BILANCIO COMPLESSIVO DELLE VALUTAZIONI DELL'ANNO

Relativamente al bilancio complessivo delle valutazioni dell'anno scolastico, si è deliberato di utilizzare i livelli (iniziale, base, intermedio, avanzato) presenti nel modello di giudizio globale della scheda di valutazione finale, che derivano dalla prevalenza dei livelli di valutazioni ottenute.

“In generale, al termine dell'anno scolastico, il livello di apprendimento nelle diverse discipline risulta:

- avanzato.
- intermedio.
- base.
- iniziale.

Legenda:

Prevalenza di valutazioni di livello iniziale: **voto 6**

Prevalenza di valutazioni di livello base: **voto 7**

Prevalenza di valutazioni di livello intermedio: **voto 8**

Prevalenza di valutazioni di livello avanzato: **voto 9/10**

VALUTAZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE

Relativamente alla valutazione del percorso triennale, il Collegio Docenti ha deciso di utilizzare la rubrica già in uso nei precedenti anni scolastici per l'attribuzione del voto di ammissione all'Esame di Stato, suddivisa in quattro livelli.

**IC Lissone I via Mariani
Scuola Secondaria di I Grado “B. Croce”**

**Rubrica per definire la valutazione del percorso triennale
Classi Terze (a.s. 2019/2020)**

Competenze dello studente	Dimensioni	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
<i>Conoscenze di base</i>	Conoscenze e abilità disciplinari				
<i>Abilità trasversali</i>	Autonomia e responsabilità nell'affrontare le situazioni di vita				
	Capacità di scegliere in modo consapevole (orientarsi nel web e nel futuro)				
	Flessibilità (misurarsi con novità ed imprevisti)				
<i>Life skills</i>	Impegno nel portare avanti il lavoro individuale o insieme ad altri				
	Consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti				
	Collaborazione per la costruzione del bene				

	comune				
	Cura e rispetto di sé				
	Riconoscimento e rispetto delle diversità				

Legenda

Prevalenza di valutazioni di livello iniziale: **voto 6**

Prevalenza di valutazioni di livello base: **voto 7**

Prevalenza di valutazioni di livello intermedio: **voto 8**

Prevalenza di valutazioni di livello avanzato: **voto 9/10**

Indicatori esplicativi

Iniziale	L'alunno nel corso del triennio ha agito positivamente in situazioni molto strutturate e note, raggiungendo globalmente gli obiettivi essenziali.
Base	L'alunno nel corso del triennio ha agito positivamente affrontando compiti semplici anche in situazioni nuove, raggiungendo e consolidando gli obiettivi.
Intermedio	L'alunno nel corso del triennio ha agito positivamente con consapevolezza in situazioni nuove, raggiungendo in modo soddisfacente gli obiettivi.
Avanzato	L'alunno nel corso del triennio ha agito positivamente con consapevolezza, responsabilità e originalità in situazioni nuove aperte e complesse, raggiungendo pienamente gli obiettivi e utilizzandoli con padronanza.

ELABORATO E SUA PRESENTAZIONE

I Consigli di Classe assegnano formalmente agli alunni delle Classi Terze la tematica che dovrà essere da ciascuno sviluppata attraverso l'elaborato che sarà presentato da ogni alunno al proprio Consiglio di Classe.

L'elaborato dovrà essere consegnato ai rispettivi Consigli di Classe prima della sua presentazione da parte degli alunni. Tale presentazione avverrà, di norma, in via telematica.

Il Collegio Docenti, per garantire pari opportunità a tutti gli alunni, stabilisce una data unica di consegna, fissandola per venerdì 12 giugno 2020. A partire dalla settimana successiva (da lunedì 15 giugno) verranno effettuate le presentazioni telematiche degli elaborati da parte degli alunni, secondo calendario strutturato e comunicato alle famiglie.

Per facilitare il lavoro degli alunni è stata inoltre fornita a tutti una traccia per la produzione dell'elaborato finale, comprensiva di uno strumento metacognitivo per favorire la riflessione sul proprio apprendimento.

Per la valutazione dell'elaborato finale il Collegio Docenti ha predisposto una rubrica di valutazione (**Allegato 4**) che tiene conto:

- nella **produzione dell'elaborato**:
 - rielaborazione dei contenuti e originalità;
 - utilizzo degli strumenti informatici;
 - ricerca delle fonti;
 - chiarezza e correttezza lessicale;
- nella **presentazione telematica dell'elaborato**:
 - saper argomentare e riflettere (pensiero critico ed argomentativo)
 - competenze comunicative;

VALUTAZIONE FINALE

Per l'attribuzione della valutazione finale espressa in decimi degli alunni delle classi terze, il Consiglio di Classe terrà conto del percorso triennale degli alunni e degli altri elementi di valutazione previsti dall'Art. 7, comma 2 - bilancio dell'anno scolastico, elaborato e sua presentazione. In tal modo si valorizzeranno le competenze sviluppate nell'arco del triennio e il livello di maturità e consapevolezza raggiunto dall'alunno o dall'alunna.

Qualora per gravi e comprovati motivi un alunno sia impossibilitato a presentare il proprio elaborato, il Consiglio di Classe procederà ugualmente alla valutazione dello stesso.

Qualora per gravi e comprovati motivi un alunno non sia in grado di produrre e consegnare il proprio elaborato, il Consiglio di Classe procederà alla valutazione finale con gli elementi di cui è in possesso.

La rubrica per l'attribuzione del voto finale è allegata al presente documento (**Allegato 5**)

TABELLA CRITERI E DESCRITTORI VALUTAZIONE DAD (scuola Primaria)

Competenze	Criteri	Descrittori	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Disciplinari	Conoscere i contenuti	Acquisizione di conoscenze attraverso le attività della DAD	In modo parziale	In modo adeguato	In modo completo	In modo approfondito
	Saper argomentare	Saper descrivere, spiegare e rielaborare in modo personale i contenuti appresi attraverso le attività della DAD	Spiega utilizzando un linguaggio (molto) semplice.	Spiega utilizzando un linguaggio semplice e produce argomentazioni parziali.	Spiega utilizzando un linguaggio appropriato e produce corrette argomentazioni.	Spiega utilizzando un linguaggio specifico e produce valide argomentazioni.
Linguistiche comunicative	Chiarezza e correttezza lessicale	Saper comunicare un messaggio orale o scritto utilizzando regole grammaticali e lessicali	Comunica in modo semplice e evidenzia carenze nel lessico di base e nell'uso dei diversi linguaggi	Comunica con sostanziale correttezza e conosce le regole e il lessico di base	Comunica in modo adeguato ai vari contesti espressivi e applica le regole del lessico in modo autonomo	Sa comunicare in modo preciso ed esauriente e sa applicare le regole del lessico correttamente in tutti i contesti
	Frequenza	Partecipare agli scambi di messaggi in modalità a distanza attraverso le diverse piattaforme in uso	Non attivo	Poco attivo	Attivo	Molto attivo
Sociali e civiche	Impegno	Svolgere con impegno e interesse le attività proposte dagli insegnanti	In modo parziale	In modo corretto	In modo completo	In modo approfondito
	Collaborazione	Partecipare ai momenti di condivisione	Collabora e partecipa saltuariamente	Collabora e partecipa in modo parziale	Collabora e partecipa spesso	Collabora e partecipa regolarmente e con interesse

	Rispetto dei tempi di consegna	Consegnare compiti, test e attività nel limite del possibile nei tempi prestabiliti	Consegna saltuariamente	Consegna parzialmente	Consegna spesso ma non sempre	Consegna regolarmente
Informatiche	Utilizzo di strumenti informatici	Imparare ad utilizzare differenti applicazioni informatiche adattandole alle diverse necessità	Ha acquisito parzialmente le competenze di base dell'utilizzo delle piattaforme	Ha acquisito le competenze di base dell'utilizzo delle piattaforme	Ha acquisito competenze di base nell'utilizzo di varie applicazioni / software	Ha acquisito competenze approfondite nell'utilizzo di varie applicazioni/software

Convertitore Livelli voti:

Iniziale: 5/6

Base: 7

Intermedio: 8

Avanzato: 9/10

TABELLA CRITERI E DESCRITTORI VALUTAZIONE DAD – Scuola Secondaria di I Grado

Competenze	Criteri	Descrittori	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Disciplinari	Conoscere i contenuti	Acquisizione di conoscenze attraverso le attività della DAD	In modo parziale	In modo adeguato	In modo completo	In modo approfondito
	Saper argomentare	Saper descrivere, spiegare e rielaborare in modo personale i contenuti appresi attraverso le attività della DAD	Spiega utilizzando un linguaggio (molto) semplice.	Spiega utilizzando un linguaggio semplice e produce argomentazioni parziali.	Spiega utilizzando un linguaggio appropriato e produce corrette argomentazioni.	Spiega utilizzando un linguaggio specifico e produce valide argomentazioni.
Linguistiche comunicative	Chiarezza e correttezza lessicale	Saper comunicare un messaggio orale o scritto utilizzando regole grammaticali e lessicali	Comunica in modo semplice e evidenzia carenze nel lessico di base e nell'uso dei diversi linguaggi	Comunica con sostanziale correttezza e conosce le regole e il lessico di base	Comunica in modo adeguato ai vari contesti espressivi e applica le regole del lessico in modo autonomo	Sa comunicare in modo preciso ed esauriente e sa applicare le regole del lessico correttamente in tutti i contesti
	Frequenza	Partecipare attivamente agli scambi di messaggi in modalità a distanza attraverso le diverse piattaforme in uso	Non attivo	Poco attivo	Attivo	Molto attivo
Sociali e civiche	Impegno	Svolgere con impegno e interesse le attività proposte dagli insegnanti	Non svolge / In modo parziale	In modo semplice	In modo completo	In modo approfondito
	Collaborazione	Partecipare ai momenti di condivisione	Collabora e partecipa saltuariamente	Collabora e partecipa in modo parziale	Collabora e partecipa regolarmente	Collabora e partecipa regolarmente e con interesse

	Rispetto dei tempi di consegna	Consegnare compiti, test e attività nel limite del possibile nei tempi prestabiliti	Consegna saltuariamente	Consegna parzialmente	Consegna spesso ma non sempre	Consegna regolarmente
Informatiche	Utilizzo di strumenti informatici	Imparare ad utilizzare differenti applicazioni informatiche adattandole alle diverse necessità	Ha acquisito parzialmente le competenze di base dell'utilizzo delle piattaforme	Ha acquisito le competenze di base dell'utilizzo delle piattaforme	Ha acquisito competenze di base nell'utilizzo di varie applicazioni / software	Ha acquisito competenze approfondite nell'utilizzo di varie applicazioni/software
	Ricerca delle fonti	Saper scegliere fonti varie ed attendibili	Sa reperire informazioni nella rete solo se guidato	Sa reperire informazioni nella rete autonomamente	Sa reperire informazioni nella rete e ne valuta l'attendibilità	Sa reperire informazioni da varie fonti attendibili e sa formulare opinioni
	Rielaborazione dei contenuti e originalità	Saper produrre in modo approfondito e originale	Sa realizzare documenti e presentazioni solo se guidato	Sa realizzare documenti e presentazioni in modo autonomo	Realizza documenti e presentazioni chiare mostrando una buona padronanza dei contenuti	Realizza documenti e presentazioni originali mostrando padronanza dei contenuti

Convertitore Livelli voti:

Iniziale: 5/6

Base: 7

Intermedio: 8

Avanzato: 9/10

PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO PER L'A.S. 2020-2021- ALLEGATO ALLA SCHEDA DI VALUTAZIONE

Documento redatto ai sensi dell'O.M. n. 11/2020 art. 6, comma 1. Per gli alunni ammessi alla classe successiva tranne che nel passaggio alla prima classe della scuola secondaria di primo grado ovvero alla prima classe della scuola secondaria di secondo grado, in presenza di valutazioni inferiori a sei decimi, ai sensi di quanto disposto dall'articolo 2, comma 2 del Decreto legislativo i docenti contitolari della classe o il consiglio di classe predispongono un piano di apprendimento individualizzato in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva, nonché specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. Il piano di apprendimento individualizzato è allegato al documento di valutazione finale.

CLASSE Scuola - Alunna/o

Disciplina	Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Strategie didattiche/Metodologie per il miglioramento dei livelli di apprendimento	Periodo di realizzazione

PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI PER L'A.S. 2020-2021- ALLEGATO ALLA RELAZIONE DEL C.d.C.

Documento redatto ai sensi dell'O.M. n. 11/2020 art. 6, comma 2. *I docenti contitolari della classe o il consiglio di classe individuano, altresì, le attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e i correlati obiettivi di apprendimento e li inseriscono in una nuova progettazione finalizzata alla definizione di un piano di integrazione degli apprendimenti.*

CLASSE

Disciplina	Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Strategie didattiche/Metodologie	Periodo di realizzazione
			.		

TABELLA CRITERI E DESCRITTORI VALUTAZIONE ELABORATO E PRESENTAZIONE

	Criteria	Descrittori	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
VALUTAZIONE DELL'ELABORATO	Rielaborazione dei contenuti e originalità	Saper produrre in modo approfondito e originale	Ha realizzato l'elaborato guidato dall'insegnante	Ha realizzato l'elaborato in modo autonomo	Ha realizzato un elaborato chiaro mostrando una buona padronanza dei contenuti	Ha realizzato un elaborato originale con un approccio personale mostrando una approfondita padronanza dei contenuti
	Utilizzo di strumenti informatici	Imparare ad utilizzare differenti applicazioni informatiche adattandole alle diverse necessità	Ha acquisito parzialmente le competenze informatiche di base	Ha acquisito le competenze informatiche di base	Ha acquisito buone competenze nell'utilizzo di varie applicazioni / software	Ha acquisito competenze approfondite nell'utilizzo di varie applicazioni/software
	Ricerca delle fonti	Saper scegliere fonti varie ed attendibili	Ha saputo reperire informazioni nella rete, ma non sempre pertinenti alla tematica	Ha saputo reperire informazioni nella rete ma non sempre ne ha valutato l'attendibilità	Ha saputo reperire informazioni nella rete attendibili e appropriate alla tematica	Ha saputo reperire informazioni da varie fonti attendibili e ha saputo formulare opinioni in merito
	Chiarezza e correttezza lessicale	Saper organizzare i contenuti in modo efficace, con lessico appropriato e grammaticalmente corretti	Ha organizzato i contenuti in modo semplice e con testi non sempre grammaticalmente corretti	Ha organizzato i contenuti in modo adeguato e con testi grammaticalmente corretti	Ha organizzato i contenuti in modo articolato con testi grammaticalmente corretti e scorrevoli	Ha organizzato i contenuti in modo efficace ed articolato con testi grammaticalmente corretti e scorrevoli
VALUTAZIONE DELLA PRESENTAZIONE TELEMATICA	Saper argomentare Pensiero critico e riflessivo	Saper descrivere, spiegare e rielaborare in modo personale i contenuti appresi	Espone utilizzando un linguaggio (molto) semplice.	Espone utilizzando un linguaggio semplice e mostra una parziale rielaborazione personale	Espone utilizzando un linguaggio appropriato, mostra una buona rielaborazione e produce corrette argomentazioni.	Espone utilizzando un linguaggio specifico, produce valide argomentazioni e motiva le scelte effettuate.
	Competenze comunicative	Saper comunicare con lessico appropriato	Comunica in modo semplice e evidenzia carenze nel lessico di base e nell'uso dei diversi linguaggi	Comunica con sostanziale correttezza e conosce le regole e il lessico di base	Comunica in modo adeguato ai vari contesti espressivi e applica le regole del lessico in modo corretto	Sa comunicare in modo preciso ed esauriente e sa applicare le regole del lessico correttamente in tutti i contesti

Convertitore Livelli voti:

Iniziale: 5/6 - Base: 7 - Intermedio: 8 - Avanzato: 9/10

**IC Lissone I via Mariani
Scuola Secondaria di I Grado "B. Croce"
a.s. 2019-2020**

Art. 7 dell'OM n. 09 del 16 maggio 2020

Esami di Stato

Modalità per l'attribuzione della valutazione finale

Art. 7 comma 2 "Terminate le operazioni di cui al comma 1 e tenuto conto delle relative valutazioni, della valutazione dell'elaborato di cui all'articolo 3 e della presentazione orale di cui all'articolo 4, nonché del percorso scolastico triennale, il consiglio di classe attribuisce agli alunni la valutazione finale, espressa in decimi."

Per l'attribuzione della valutazione finale espressa in decimi degli alunni delle classi terze, il Consiglio di Classe terrà conto del percorso triennale degli alunni e degli altri elementi di valutazione previsti dall'Art. 7, comma 2 - bilancio dell'anno scolastico, elaborato e sua presentazione. In tal modo si valorizzeranno le competenze sviluppate nell'arco del triennio e il livello di maturità e consapevolezza raggiunto dall'alunno o dall'alunna.

**Griglia per definire la valutazione finale
Classi Terze (a.s. 2019/2020)**

Elementi della valutazione	Dimensioni	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
<i>Bilancio dell'anno scolastico</i>	Conoscenze, competenze e abilità disciplinari Competenze trasversali (Life Skills e competenze di cittadinanza)	Il percorso è risultato discontinuo e/o ha presentato diverse difficoltà	Il percorso è proseguito con regolarità e ha confermato l'andamento degli anni precedenti	Il percorso è proseguito in maniera positiva e ha mostrato adeguati progressi	Il percorso è proseguito in maniera eccellente e ha mostrato rilevanti progressi
<i>Percorso triennale</i>	Consapevolezza del percorso di apprendimento Livello di maturità	L'alunno ha sviluppato un'iniziale consapevolezza del proprio percorso e ha raggiunto un livello di maturità che necessita di ulteriore sviluppo	L'alunno ha sviluppato una discreta consapevolezza del proprio percorso e ha raggiunto un livello di maturità sufficientemente adeguato	L'alunno si dimostra consapevole del proprio percorso e ha raggiunto un buon livello di maturità	L'alunno si dimostra pienamente consapevole del proprio percorso e ha raggiunto un eccellente livello di maturità
<i>Elaborato e sua presentazione</i>	Elaborato Presentazione telematica	Ha realizzato l'elaborato guidato dall'insegnante organizzando i contenuti in modo semplice ed espone con linguaggio elementare	Ha realizzato l'elaborato in modo autonomo organizzando i contenuti in modo adeguato, mostra una parziale rielaborazione personale ed espone con linguaggio semplice	Ha realizzato un elaborato chiaro organizzando i contenuti in modo articolato e mostra padronanza dei contenuti e buona rielaborazione personale	Ha realizzato un elaborato originale con approccio personale organizzando i contenuti in modo efficace, mostra una approfondita padronanza dei contenuti e produce valide argomentazioni

Legenda

Prevalenza di valutazioni di livello iniziale: **voto 6**

Prevalenza di valutazioni di livello base: **voto 7**

Prevalenza di valutazioni di livello intermedio: **voto 8**

Prevalenza di valutazioni di livello avanzato: **voto 9/10**