



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo I VIA MARIANI

Via F. MARIANI, 1 – 20851 LISSONE (MB) Tel. 039481325 – fax 039484353

E mail uffici: PEC: mbic8f4007@pec.istruzione.it - mbic8f4007@istruzione.it -

CODICE ISTITUTO MBIC8F4007 – CODICE FISCALE 85019030155 – CODICE UNIVOCO UFPDSE

Scuole dell'Infanzia "Voturno" - "Angelo Cagnola"

Scuole Primarie "Dante Alighieri" – "Torquato Tasso"

Scuola Secondaria di I Grado "Benedetto Croce" ad Indirizzo Musicale

ANNO SCOLASTICO 2019 / 2020

REGISTRO DELL'ATTIVITA' EDUCATIVO-DIDATTICA DI SOSTEGNO

- **ALUNNO:** _____
- **SEZIONE:** _____
- **PLESSO: B. CROCE**

Registro personale dell'insegnante Incaricato del sostegno

DATI GENERALI DELL'ALUNNO

NOME: _____

COGNOME: _____

CLASSE: _____ SEZIONE: _____

INSEGNANTE DI SOSTEGNO: _____

N. ORE ASSEGNATE ALLA CLASSE:

EDUCATRICE/EDUCATORE: _____

N.ORE: _____

SEGUIDO DAL CENTRO:

TIPOLOGIA DELLA CLASSE IN CUI E' INSERITO L'ALUNNO

La classe

Spazi e materiali

Risorse umane

ORARIO DI SOSTEGNO STATALE:

ORARIO SCOLASTICO DELL'ALUNNO					
ora/giorno	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì
7.55					
8.55					
8.55					
9.45					
9.55					
10.50					
10.50					
11.40					
11.50					
12.45					
12.45					
13.40					
mensa					
14.35					
15.30					
15.30					
16.25					

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

Area Autonomia	Sì	NO	PARZIALMENTE
Personale:			
Cura la propria igiene			
Mangia in modo adeguato			
Ha cura del proprio abbigliamento			
Sociale:			
Sa orientarsi e si muove autonomamente negli ambienti a lei familiari			
È in grado di utilizzare mezzi pubblici su percorsi noti			
È in grado di usare correttamente il denaro contante			
Conosce e sa leggere l'orologio			
Sa utilizzare apparecchi telefonici			

Ambiente scolastico:			
Tiene in ordine le proprie cose			
Porta a scuola tutto il materiale occorrente			
Porta a termine i compiti intrapresi in tempi adeguati allo sviluppo cognitivo della sua età			
Rispetta le consegne ed esegue i lavori assegnati			
È capace di completare i lavori assegnati senza chiedere aiuto			
Lavora senza essere costantemente sollecitato			
Utilizza il diario autonomamente e riporta le comunicazioni importanti (circolari, avvisi, consegne varie, ecc.)			
È in grado di occupare autonomamente i tempi "vuoti" mantenendo un adeguato autocontrollo			
È in grado di prevedere, valutare ed evitare i possibili pericoli (forbici, coltelli, apparecchi elettronici)			
Area Abilità Psicomotorie			
	Sì	NO	PARZIALMENTE
Possiede una adeguata forza muscolare e coordinazione generale			
Afferra gli oggetti con presa salda senza farli cadere, con prensione corretta degli strumenti			
Presenta una dominanza destra			
Presenta una dominanza sinistra			
Area Abilità di Base			
	Sì	NO	PARZIALMENTE
Mantiene un'attenzione selettiva necessaria sia per un compito pratico in classe, che per un compito "cognitivo" o lezione frontale			
Sa dire quello che ha appena fatto, che sta facendo e che farà			
Sa ricostruire un avvenimento di vissuto personale			
Sa determinare la causa e l'effetto di un evento			
Sa ripetere ciò che un altro ha detto procedendo alle modificazioni dovute al cambio del locutore (ad es. Dal discorso diretto a quello indiretto)			
Quando non capisce è in grado di segnalarlo			
Comprende le idee principali di un testo formativo orale e sa riferirle nella giusta successione			
Riconosce all'ascolto le informazioni principali e secondarie di un racconto			
Area Abilità Linguistiche			
	Sì	NO	PARZIALMENTE
Linguaggio parlato:			
È in grado di pronunciare le parole in modo corretto e comprensibile usando un tono di voce adeguato alla conversazione			
Riferisce un fatto, un'esperienza o racconta una breve storia in modo ordinato con uso corretto di soggetto,			

verbo, attributo, di “e”, “poi”, “allora”, di affermazioni, negazioni, interrogazioni			
Fa uso esplicito e corretto di termini come perchè, ma se, quindi...			
Risponde adeguatamente ad una domanda semplice a proposito di un fatto vissuto, in corso o futuro			
Sa prestare attenzione alle reazioni di chi ascolta o tenere viva l'attenzione dell'ascoltatore			
Sa descrivere un oggetto o una persona in modo da renderli riconoscibili agli altri			
Sa raccontare un fatto esprimendo sentimenti e sensazioni proprie			
In tutte le situazioni del parlato sa fare un uso appropriato dello sguardo, dei gesti, delle espressioni facciali, delle pause, del ritmo e delle intonazioni			
Abilità di lettura:			
Possiede tutte le abilità di lettura decifrativa			
Legge con un tono adeguato, con espressione, dimostrando di comprendere ciò che legge			
Legge in silenzio			
Individua le parole di cui non conosce il significato			
Tra due possibili significati di una parola sceglie quello corretto per il contesto			
Risponde a domande la cui risposta va copiata dal testo			
Risponde a domande che richiedono di riferire con le proprie parole			
È in grado di cogliere l'idea principale discriminandola dalle informazioni di dettaglio o ripetute			
È in grado di mettere ordine cronologico le sequenze di una trama			
Riconosce i principali scopi della lettura:			
Imparare nuove cose			
Trovare risposte a domande			
Procurarsi informazioni utili			
Comprensione locale e globale del testo:			
In un testo narrativo individua personaggi, tempo, luogo			
In un testo narrativo associa aggettivi ai personaggi			
In un testo narrativo associa azioni ai personaggi			
Associa un'idea centrale già data al rispettivo paragrafo o alla rispettiva sequenza			
Individua le parole chiave all'interno di un insieme			
Sa riconoscere le informazioni esplicite essenziali			
Individua la gerarchia tra le informazioni esplicite			
Sa confrontare i contenuti testuali			
Sa operare una sintesi			
Compie inferenze			
Organizzazione logico-semanticamente:			
Sa riconoscere i principali complementi: tempo, spazio, causa, fine, mezzo, modo, ecc.			
Sa fare relazioni tra frasi indipendenti: motivazione,			

esemplificazione, opposizione, successione temporale			
Lessico:			
All'interno di un insieme dato, sceglie i termini adatti a sostituire, nei vari contesti, termini comuni			
Sa individuare il significato contestuale delle parole			
Sa utilizzare adeguatamente il significato contestuale delle parole			
È in grado di utilizzare il dizionario			
È in grado di utilizzare sinonimi			
Abilità di Scrittura:			
Possiede tutte le abilità di scrittura strumentale			
Scrive con grafia leggibile, orientandosi nel foglio			
Commette errori di ortografia:			
Apostrofo			
Verbo essere			
Doppie			
Non commette errori di ortografia			
Scrive sotto dettatura, copia dalla lavagna, da un testo			
Rispetta la concordanza di genere e numero			
Usa correttamente il tempo ed il modo del verbo			
Scrive semplici frasi, brevi testi descrittivi, una lettera, uno schema			
Sa preparare un questionario, prendere appunti			
Sa fare classificazioni grammaticali di articoli, sostantivi, verbi, aggettivi, congiunzioni			
Sa individuare coordinate e subordinate all'interno di una frase			
Area delle Abilità Logico-Matematiche	Sì	NO	PARZIALMENTE
Numeri:			
Sa riconoscere l'appartenenza ad un insieme o classe			
Conosce il significato ed utilizza opportunamente i quantificatori (di più, di meno, tutti, nessuno, oltre...)			
È in grado di mettere in successione numeri dati in senso ascendente (progressivo)			
È in grado di orientarsi nella scansione temporale della giornata			
È in grado di mettere in successione numeri dati in senso discendente (regressivo)			
È in grado di trovare tra due o più quantità date la maggiore e la minore			
Riconosce ed usa correttamente i segni $<$, $>$, $=$			
Esegue addizioni e sottrazioni con i numeri naturali			
Esegue moltiplicazioni e divisioni con i numeri naturali			
Utilizza le dita o piccoli oggetti per il calcolo			
Moltiplica x 10, 100, 1000			
Esegue semplici calcoli mentali			
Applica le quattro operazioni per la soluzione di problemi concreti o espressi per iscritto			

Sa riconoscere i numeri decimali			
Utilizza la scrittura posizionale dei numeri naturali e decimali			
Sa operare con i numeri decimali			
Applica le proprietà delle operazioni ai fini di risolvere più velocemente il calcolo			
Conosce il significato delle parentesi in sequenze di operazioni			
Conosce le proprietà dei numeri naturali: precedente successivo, pari dispari, doppio, metà)			
Sa effettuare un calcolo approssimato			
Svolge le potenze di numeri naturali e interi			
Possiede il concetto di Numero primo			
Possiede il concetto di multiplo e divisore			
Sa riconoscere e leggere le frazioni			
Sa operare con le frazioni			
Calcola rapporti, percentuali e proporzioni			
Calcola con numeri decimali limitati e illimitati periodici (rappresentazione decimale e frazionaria)			
Conosce i numeri razionali			
Sa operare con i numeri razionali			
Spazio e figure:			
Sa orientarsi in base alle coordinate spaziali (sopra, sotto, avanti, indietro, dentro ecc..)			
È in grado di orientarsi su mappe e piante			
Conosce gli strumenti per la misurazione delle lunghezze			
Sa misurare le lunghezze su un piano con sistemi convenzionali o personali			
Sa rappresentare oggetti nel piano e nello spazio			
Sa rappresentare figure dello spazio e del piano (cubo, sfera, triangolo, quadrato...)			
Conosce i principali enti geometrici			
Classifica rette incidenti, parallele e perpendicolari			
Stabilisce rapporti di uguaglianza o equivalenza fra figure			
È in grado di comporre e scomporre figure			
Individua gli elementi di semplici figure dello spazio (vertici, spigoli, ...)			
Riconosce gli angoli e ne misura l'ampiezza			
Conosce le unità di misura di lunghezze, aree e volumi			
Calcola il perimetro di poligoni (triangolo, quadrato, trapezio...)			
Calcola aree di poligoni			
Conosce le proprietà degli angoli di un triangolo e dei poligoni			
Applica il Teorema di Pitagora			
Effettua traslazioni, rotazioni e simmetrie			
Sa calcolare la lunghezza della circonferenza e l'area del cerchio			
Individua gli angoli al centro e gli angoli alla circonferenza			

Sa calcolare aree e volumi dei principali solidi			
Sa effettuare una rappresentazione piana di figure solide			
Sa utilizzare il sistema di riferimento cartesiano			
Sa utilizzare le coordinate geografiche			
Sa effettuare la rappresentazione sul piano cartesiano di figure piane e di trasformazioni geometriche			
Area delle Abilità Sociali e Relazionali	Sì	NO	PARZIALMENTE
Rapporto con i compagni della classe:			
Ha generalmente rapporti con tutti i compagni			
Ha rapporti privilegiati con alcuni compagni			
Presta senza difficoltà le proprie cose			
Ha cura e rispetto per le cose degli altri			
Non interrompe gli altri quando parlano ed aspetta il proprio turno			
Quando si arrabbia è in grado di esprimere (non reprimendolo) il suo sentimento senza diventare aggressivo			
In situazioni di conflitto con qualche compagno non tenta di imporsi a tutti i costi, ma cerca di far valere pacatamente la sua posizione senza diventare passivo o rinunciatario			
Supera i propri risentimenti personali e cerca di ristabilire i rapporti interrotti			
Accetta gli scherzi e gli attacchi dei compagni, senza offendersi, farne un dramma o vendicarsi			
Partecipa a scherzi bonari, prese in giro... verso i compagni			
Presta aiuto volentieri ad un compagno spontaneamente			
Quando incontra difficoltà chiede egli stesso aiuto ai compagni			
Interviene, se necessario, in difesa di un compagno			
Prende le proprie decisioni in autonomia, senza dipendere dai compagni più autorevoli o di maggiore prestigio			
Accetta le proprie responsabilità senza autogiustificarsi o scaricare le colpe sugli altri			
Chiede scusa quando ha arrecato danno o disturbo o fatto un torto a qualcun altro			
Si complimenta con un compagno quando ve ne sono i presupposti			
Rapporti con gli insegnanti:			
Ha generalmente rapporti di accettazione e di disponibilità con tutti gli insegnanti			
Risponde a richiami, consigli, suggerimenti, correggendo il proprio comportamento			
Accetta interventi e giudizi negativi senza assumere atteggiamenti provocatori, di rifiuto, di indifferenza o di rinuncia			

Rimproverato ingiustamente, o quando ritiene di non meritare osservazione, lo fa notare e dice apertamente le proprie opinioni			
È tranquillo anche di fronte ad estranei (es. supplenti...)			
Si confida con l'insegnante anche per problemi non strettamente scolastici			
Rapporto con se stesso, grado di autostima:			
È in grado di valutare i propri comportamenti anche quando questi sono negativi			
È in grado di prevedere in modo realistico le possibilità di riuscire nei diversi compiti che le vengono presentati			
Quando le viene presentato un nuovo compito lo affronta mostrando un atteggiamento positivo			
Di fronte ad una difficoltà in un compito, prima di chiedere aiuto all'insegnante, cerca di risolvere autonomamente il problema			
Dopo averci pensato, quando è incerta sul modo con cui proseguire un compito, chiede ulteriori informazioni, piuttosto che desistere e dichiararsi incapace			
Desidera che il proprio lavoro sia apprezzato dagli altri			
Dà valutazioni adeguate ai propri lavori ed alle proprie capacità			
Tollera i propri fallimenti accettando anche il fatto di poter sbagliare, di perdere o di non riuscire in una determinata cosa			
Gli insuccessi o i fallimenti le provocano reazioni di fuga o di autocommiserazione			
Atteggiamento nei confronti della scuola:			
Dimostra di frequentare la scuola volentieri			
Entra in classe puntualmente			
Frequenta assiduamente			
Non fa assenze "strategiche" (compiti da consegnare, verifiche in classe, materie poco gradite...)			
Dimostra di voler proseguire gli studi			
Comportamento dei compagni nei confronti dell'alunno:			
I compagni hanno generalmente dei rapporti sereni con l'alunna			
Le parlano e non la escludono dai loro discorsi			
La ricercano come compagna nelle attività e nei giochi			
Le prestano volentieri le proprie cose			
Le chiedono aiuto			
La aiutano se si trova in difficoltà			
Intervengono in sua difesa quando è necessario, senza però iperproteggerla e scusarla sempre			
Ascoltano e tengono conto delle sue proposte			
Parlano con lei anche di argomenti non strettamente scolastici			
L'alunna è rispettata e non è oggetto di aggressioni, fisiche o verbali, da parte degli altri			

RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA

Colloqui istituzionalizzati:	
Data: Con chi:	Oggetto:
Data: Con chi:	Oggetto:
Colloqui straordinari richiesti:	
Data: Con chi:	Oggetto:
Data: Con chi:	Oggetto:

ALTRI COLLOQUI

Assistenti sociali o altri	
Data: Con chi:	Oggetto:
Data: Con chi:	Oggetto:

VERBALE COLLOQUI CON I GENITORI:

COLLOQUIO 1:

Data:	Ora:
Colloquio richiesto da:	Partecipanti:
Sintesi:	
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
Firme:	

COLLOQUIO 2:

Data:	Ora:
Colloquio richiesto da:	Partecipanti:
Sintesi: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	
Firme:	

VERBALE COLLOQUI CON GLI SPECIALISTI:**COLLOQUIO 1:**

Data:	Ora:
Colloquio richiesto da:	Partecipanti:
Sintesi: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	
Firme:	

COLLOQUIO 2:

Data:	Ora:
Colloquio richiesto da:	Partecipanti:
Sintesi: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	
Firme:	

REGISTRO DELLE ATTIVITA' DI SOSTEGNO

SETTEMBRE

data	spazio orario	attività

OTTOBRE

data	spazio orario	attività

NOVEMBRE

data	spazio orario	attività

DICEMBRE

data	spazio orario	attività

GENNAIO

data	spazio orario	attività
FEBBRAIO		
data	spazio orario	attività
MARZO		
data	spazio orario	attività
APRILE		
data	spazio orario	attività
MAGGIO		
data	spazio orario	attività

GIUGNO		
data	spazio orario	attività

Data consegna in segreteria:

Firma docente:
