

CLASSE _____ DISCIPLINA _____ PROF. _____

ANNO SCOLASTICO _____

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

	n. alunni	maschi	femmine
CHE HANNO ABBANDONATO			
CHE RIPETONO LA CLASSE			
TRASFERITI DA ALTRE SCUOLE			
DIVERSAMENTE ABILI			
CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO			
STRANIERI			

Livello competenza lingua italiana A1-A2 alunni stranieri:

Livello competenza lingua italiana B1-B2 alunni stranieri:

ANALISI GENERALE DELLA CLASSE E DIFFICOLTA' INCONTRATE

Da quanto emerso dalle **osservazioni informali**, dalla **correzione dei compiti** assegnati e dalle **verifiche scritte e orali**, emerge che gli alunni dal **punto di vista cognitivo** sono collocabili nelle seguenti **fasce**:

COMPETENZE	NUMERO ALUNNI
Livello avanzato	
Livello intermedio	
Livello base	
Livello iniziale	

<p align="center">Schema di inquadramento della progettazione disciplinare <u>Seguono elementi di progettazione nel dettaglio e personalizzati</u></p>					
<p>Competenze chiave europee Dalla raccomandazione 2006/962/CE del 18 dicembre 2006 del Parlamento europeo e del Consiglio.</p>	<p>Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p>Obiettivi essenziali di apprendimento</p>	<p>Contributo delle LIFE SKILLS allo sviluppo della competenza FATTORE DI PROTEZIONE</p>	<p>Strategie tipiche della disciplina</p>
<p>1. Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</p>	<p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>				
<p>2. Comunicazione nelle lingue straniere</p>	<p>E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>				
<p>3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p>	<p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.</p>				

4. Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.				
5. Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.				
6. Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.				
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.				
8. Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.				

	Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.				
	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.				