



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo I VIA MARIANI

Via F. MARIANI, 1 – 20851 LISSONE (MB) Tel. 039481325 – fax 039484353

E mail uffici: PEC: mbic8f4007@pec.istruzione.it - mbic8f4007@istruzione.it -

CODICE ISTITUTO MBIC8F4007 – CODICE FISCALE 85019030155 – CODICE UNIVOCO UFPDSE

Scuole dell'Infanzia "Volturno" - "Angelo Cagnola"

Scuole Primarie "Dante Alighieri" – "Torquato Tasso"

Scuola Secondaria di I Grado "Benedetto Croce" ad Indirizzo Musicale

PROGETTAZIONE FORMATIVA DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE _____

A.S. _____

➤ Composizione della classe

	n. alunni	maschi	femmine
che hanno abbandonato			
che ripetono la classe			
trasferiti da altre scuole			
diversamente abili			
con disturbi specifici di apprendimento			
stranieri			

Necessita ancora del livello _____ di facilitazione linguistica _____

➤ **STRUMENTI INDIVIDUATI PER DEFINIRE LA SITUAZIONE DI PARTENZA**

➤ **LIVELLI PRESENTI NELLA CLASSE** in relazione a:

COMPETENZE	numero alunni AMBITO LINGUISTICO LETTERARIO:	numero alunni AMBITO MATEMATICO SCIENTIFICO:	numero alunni AMBITO ESPRESSIVO
Livello avanzato			
Livello intermedio			
Livello base			
Livello iniziale			

Competenze chiave europee Dalla Raccomandazione 2006/962/CE del 18 dicembre 2006 del Parlamento europeo e del Consiglio.	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione Dalle "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012". D.M. n. 254 del 16 novembre 2012	Fraguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola secondaria di primo grado (Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 – a norma dell'art.1 del DPR n.89/2009)	PROGRAMMAZIONE DEL CdC		
1.Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	a. L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri.	PROGETTI	USCITE DIDATTICHE	AZIONI DEL CdC
2- Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	b. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.			
3- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico- scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	c. Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.			
4- Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.	d. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).			
5- Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	e. Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici			
6- Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o	f. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.			
		g. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.			
		h. Rappresenta eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)			
		i. Riproduce o realizza manufatti tecnologici e			

7- Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	prodotti artistici utilizzando modalità diverse e adeguate alle personali abilità creative e espressive che ha imparato a individuare e affinare			
8- Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	j. Padroneggia gli strumenti e le tecniche di fruizione e produzione di attività di natura musicale da associare anche alle esperienze scolastiche (eventi, rappresentazioni teatrali, festa della scuola, concorsi,...)			
	Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	k. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.			
	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.	l. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.			
		m. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.			
		n. L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.			
		o. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.			
		p. Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.			
		q. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.			
		r. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene			
L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:					