



## Ministero dell 'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

### Istituto Comprensivo I VIA MARIANI

Via F. MARIANI, 1 – 20851 LISSONE (MB) Tel. 039481325 – fax 039484353

E mail uffici: PEC: [miic8f400a@pec.istruzione.it](mailto:miic8f400a@pec.istruzione.it) - [miic8f400a@istruzione.it](mailto:miic8f400a@istruzione.it) -

CODICE ISTITUTO MIIC8F400A – CODICE FISCALE 85019030155

Scuole dell'Infanzia “ Volturno” - “Angelo Cagnola”

Scuole primarie “Dante Alighieri” – “Torquato Tasso”

Scuola secondaria di I grado “Benedetto Croce”

Piano Annuale per l'Inclusione a.s. 2017/2018

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>81</b>
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	<b>81</b>
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ DSA	<b>46</b>
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	<b>83</b>
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	
<b>Totali</b>	<b>210</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>15,90</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>46</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>43</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Si / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Si</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Si</b>
<b>Assistenti alla comunicazione non presenti nell.a.s. in oggetto</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>No</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti,	<b>No</b>

	ecc.)	
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>Sì</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>Sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>Sì</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>Sì</b>
<b>Altro:</b>		<b>/</b>
<b>Altro:</b>		<b>/</b>

<b>C. Coinvolgimento docenti curriculari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	<b>/</b>
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	<b>/</b>
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	<b>/</b>

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Sì</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>No</b>
	Altro:	<b>/</b>
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Sì</b>
	Altro: Partecipazione GLI	<b>Sì</b>
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>No</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>Sì</b>
	Altro:	<b>/</b>
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>No</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>Sì</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-	<b>Sì</b>

	didattici a prevalente tematica inclusiva					
	Didattica interculturale / italiano L2				<b>Si</b>	
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)				<b>Si</b>	
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)				<b>Si</b>	
	Altro:				/	
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					<b>X</b>	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					<b>X</b>	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					<b>X</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola						<b>X</b>
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					<b>X</b>	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				<b>X</b>		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					<b>X</b>	
Valorizzazione delle risorse esistenti						<b>X</b>
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione						<b>X</b>
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.						<b>X</b>
Altro:						
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

### **COLLEGIO DOCENTI:**

- Individuazione delle figure costitutive del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) in accordo con la recente normativa.
- Individuazione delle figure strumentali per l'inclusione (pari opportunità – integrazione alunni stranieri).
- Discussione e delibera del Piano Annuale per l'Inclusione
- Condivisione di un documento indicante gli obiettivi minimi di ciascuna disciplina

### **GRUPPO di LAVORO per l'INCLUSIONE:**

- Formulazione di criteri condivisi per l'identificazione delle necessità di personalizzazione dell'insegnamento (check- list degli obiettivi di apprendimento).
- Elaborazione del Piano Annuale per l'Inclusione
- Individuazione di una figura di riferimento per i rapporti con UONPIA
- Riferimento UONPIA come unica figura di riferimento nelle comunicazioni con l'Istituto: segretaria
- Definizione criteri e procedure per l'utilizzo delle risorse professionali

### **FUNZIONE STRUMENTALE/COMMISSIONE POF:**

- Esplicitazione nel PTOF dell'impegno programmatico della scuola per l'inclusione di tutti gli alunni a livello d'istituto.

### **FUNZIONE STRUMENTALE PARI OPPORTUNITA':**

- Consulenza ai colleghi in relazione alle nuove disposizioni di legge ed a nuovi ambiti di ricerca e di didattica inclusiva
- Raccolta e analisi dei PEI e PDP, revisione dei documenti in relazione alla normativa recente; Rapporti con UONPIA, CTI/CTS, Enti Locali

### **FUNZIONE STRUMENTALE INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI:**

- Attivazione di momenti di accoglienza per neo arrivati e loro famiglie
- Predisposizione test d'ingresso dell'alunno nella classe, tenendo conto dell'età anagrafica, della composizione delle classi e dell'eventuale presenza di altri della medesima area linguistica
- Consulenza alla famiglia e contatti con i CTP della zona, nei casi previsti dalla normativa vigente
- Individuazione risorse finalizzate ad interventi mirati
- Individuazione di momenti di accoglienza nel lavoro didattico quotidiano
- Acquisizione di materiale didattico e riproduzione testi semplificati
- Organizzazione laboratori a piccoli gruppi gestiti da figure esterne e da docenti interni
- Costruzione di percorsi di apprendimento a partire dai livelli d'ingresso
- Strutturazione di momenti di condivisione e confronto con altre scuole del territorio
- Organizzazione di momenti di coordinazione fra docenti per comunicare le esperienze e trasferire le competenze acquisite
- Collaborazione tra le funzioni strumentali d'istituto per progettare attività in corso d'anno
- Formulazione modello PDP alunni stranieri;
- Formazione ai docenti facilitatori

Incrementare i momenti di raccordo tra le diverse funzioni strumentali e i referenti per l'inclusione

### **DIRIGENTE SCOLASTICO:**

- Adesione a reti di scuole per iniziative di formazione del personale
- Proposta di iniziative di formazione collegiale sulla tematica della didattica inclusiva
- Criteri di individuazione, presentazione modelli (PEI/PDP, ecc.)

**CdC/TEAM DOCENTI/INTERSEZIONE:**

- Individuazione degli alunni BES secondo i criteri stabiliti dal GLI, nell'ambito della normativa vigente
- Definizione degli interventi educativo/didattici individualizzati e personalizzati per gli alunni BES
- Predisposizione dei PEI e PDP per gli alunni BES
- Partecipazione ad iniziative di formazione
- Coordinamento con le figure di facilitazione linguistica
- Definizione di curricula integrati

**FAMIGLIA:**

- Informazione della scuola
- Individuazione di buone pratiche inclusive nei rapporti scuola/famiglia
- Partecipazione ad incontri con la scuola ed i servizi del territorio, condivisione del progetto e collaborazione alla sua realizzazione

**AIUTO EDUCATIVO:**

- Elaborazione del PEI con il team/C.d.C. docenti con incontri di coordinamento
- Collaborazione nelle attività didattiche, supporto nello sviluppo e nel consolidamento delle competenze relazionali e comunicative
- Progettazione di attività per l'acquisizione delle autonomie personali e sociali

**FACILITATORI LINGUISTICI:**

- Progettazione e realizzazione di percorsi di livello linguistico diverso (prima alfabetizzazione – lingua per studio) a classe aperte
- Collaborazione attiva con il C.d.C. nella progettazione e nei criteri di valutazione

**COLLABORATORI SCOLASTICI:**

- Assistenza all'igiene personale
- Assistenza negli spostamenti
- Assistenza nell'organizzazione degli spazi per attività inclusive e agevolazione della fase di realizzazione delle attività

**PERSONALE ATA:**

- Collaborazione con la dirigenza e le funzioni strumentali
- Raccordo con le famiglie

**ASST Vimercate:**

- Valutazione, diagnosi, certificazione.
- Condivisione PEI, PDP.
- Incontri di verifica con genitori e docenti .
- Stesura del PDF in collaborazione con la scuola.

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

- Incontri di formazione con risorse interne per la condivisione dei protocolli e documentazione adottati dall'Istituto in favore degli alunni con BES
- Incontri di formazione con risorse interne ad opera dei docenti che hanno partecipato alle iniziative di formazione provinciale sui temi dei BES
- Formazione con esperti su tematiche relative alle strategie e metodologie didattiche ed educative per l'inclusione, anche avvalendosi dei percorsi formativi proposti da reti di scuole
- Formazione con esperti su tematiche relative alle tecnologie per l'inclusione

<p><b>Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutazione riferita ai livelli di partenza e ai traguardi programmati.</li> <li>• Valutazione attenta all'evoluzione della persona.</li> <li>• Eguale valorizzazione degli alunni con capacità di apprendimento diverso.</li> <li>• Pubblicizzazione dei successi attraverso esposizione di lavori, spettacoli teatrali, momenti di condivisione con gli altri alunni della scuola di attività diverse, vendita del giornalino</li> <li>• Valorizzazione di competenze diverse nella preparazione e nell'organizzazione delle giornate di scuola aperta.</li> <li>• Utilizzo degli strumenti compensativi/misure dispensative anche in fase di verifica.</li> <li>• Predisposizione di prove di verifica di diverse tipologie (scelta multipla, completamento, ecc) e possibilità di sostituire le prove scritte con prove orali</li> <li>• Calendarizzazione delle prove di verifica</li> <li>• Sviluppo delle competenze digitali</li> </ul>
<p><b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola</b></p> <p>Gli insegnanti di sostegno, i facilitatori linguistici e il personale di aiuto educativo promuovono in stretto raccordo con i docenti curricolari e nella prospettiva di utilizzare le risorse nel modo più efficace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività individualizzate.</li> <li>• Attività con gruppi omogenei di alunni per affinità di bisogni.</li> <li>• Attività con gruppi eterogenei di alunni.</li> <li>• Attività laboratoriali da realizzare con il gruppo classe o a classi aperte</li> <li>• Esperienze di inclusione rovesciata in tutti gli ordini di scuola, come sperimentato all'Infanzia</li> <li>• Progetti PON Inclusione-Integrazione, se finanziati</li> <li>• Attività motoria in prospettiva inclusiva.</li> </ul>
<p><b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</b></p> <p>Coinvolgimento delle seguenti figure/Enti per il supporto degli alunni BES:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aiuto Educativo Comunale</li> <li>• Esperti di facilitazione linguistica</li> <li>• Esperti di mediazione linguistica</li> <li>• Servizio di Etnopsichiatria dell'UONPIA: richiesta di riattivarlo</li> <li>• Doposcuola per alunni stranieri promosso dal Comune (il sabato mattina presso la biblioteca comunale).</li> <li>• Corsi di italiano L2 per adulti promosso dal Comune (rivolto ai genitori degli alunni stranieri)</li> <li>• CTI/CTS</li> </ul>
<p><b>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adesione delle famiglie al Patto di Corresponsabilità scuola-famiglia: promozione di una forte alleanza educativa scuola/famiglia attraverso colloqui individuali con la possibilità di avere il mediatore linguistico.</li> <li>• Adesione degli alunni e delle famiglie ad iniziative proposte dal territorio (Parrocchie, Biblioteca, CAI ecc.)</li> <li>• Adesione delle famiglie alle proposte di educazione alla genitorialità gestite dal Comune (gruppo GEN-ESSERE): conferenze, gruppi di supporto e auto-aiuto</li> </ul>
<p><b>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborazione di un PDP (PEI nel caso di alunni con disabilità)</li> <li>• Costruzione di un percorso finalizzato a: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ rispondere ai bisogni individuali</li> <li>○ monitorare la crescita della persona ed il successo delle azioni</li> <li>○ favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità</li> <li>○ potenziare le abilità</li> <li>○ individuare stili cognitivi e di apprendimento</li> </ul> </li> <li>• Incremento nella didattica di esperienze di tutoring, di gruppi cooperativi, di attività laboratoriali e attività che aiutino a risolvere problemi della quotidianità (come leggere gli orari dei mezzi pubblici, come fare acquisti, come compilare).</li> <li>• Realizzazione del progetto Life Skills Training.</li> <li>• Laboratori del tempo prolungato</li> </ul>

- Eventuali progetti PON Inclusione-Integrazione.

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

- Valorizzazione delle culture e delle lingue madri attraverso la condivisione di cibi diversi, tradizioni diverse, descrizione e osservazione di luoghi diversi etc..
- Realizzazione di un archivio del materiale educativo – didattico presente nella scuola, sia cartaceo sia su supporto digitale.
- Docenti esperti nella facilitazione e in attività laboratoriali.
- Implemento dell'uso delle LIM
- Presenza di risorse strutturali come aula computer, aula LIM, biblioteca, spazio teatro, auditorium
- Coinvolgimento attivo delle famiglie straniere.

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

L'eterogeneità dei soggetti con BES e la varietà delle relative proposte progettuali e metodologiche ad essi indirizzate, necessitano di risorse aggiuntive non completamente presenti nella scuola.

L'Istituto necessita:

- L'implementazione di ore da utilizzare nella realizzazione di progetti di inclusione e personalizzazione degli apprendimenti.
- Il finanziamento di corsi di formazione sulla didattica inclusiva, in modo da ottimizzare gli interventi di ricaduta su tutti gli alunni.
- Il mantenimento di risorse umane per favorire la promozione del successo formativo degli alunni stranieri e per corsi di alfabetizzazione.
- Il reperimento di risorse umane (per volontariato) che aiuti ad organizzare momenti di doposcuola all'interno della scuola in orario pomeridiano, nei giorni in cui non sono previsti i rientri.
- l'incremento di risorse tecnologiche in dotazione alle singole classi, specialmente dove sono indispensabili strumenti compensativi
- il mantenimento di reti di scuole in tema di inclusività

Nel frattempo il Collegio Docenti predispone:

- il piano delle necessità (PTOF), aggiornato annualmente.
- un piano pluriennale di acquisto di materiale educativo-didattico e/o tecnologico tramite accantonamento di parte dei fondi utilizzabili per l'acquisto del materiale di facile consumo
- una lista di materiale educativo-didattico e/o tecnologico per l'inclusione da sottoporre anche all'attenzione delle Associazioni Genitori.
- Il Dirigente Scolastico e la Giunta stabiliscono la destinazione delle risorse ai vari plessi a seconda delle necessità.
- Il Consiglio d'Istituto delibera in materia di programma annuale e conto consuntivo nell'allocatione delle risorse e nella verifica del coerente utilizzo delle stesse.

### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

- Costituzione di una Commissione per l'inserimento degli alunni neoiscritti nelle classi: valutati i bisogni educativi degli alunni neoiscritti, si provvederà al loro inserimento nella classe più adatta ( commissione formazione classi)
- Incontro con gli insegnanti tra i diversi ordini di scuola, sia prima della formazione delle classi, sia dopo il periodo di inserimento scolastico
- Progetto orientamento in collaborazione con Informa giovani del Comune di Lissone, a partire dal secondo anno della scuola secondaria di primo grado
- Partecipazione a stage negli istituti superiori del territorio

- Progetti per prevenire la dispersione scolastica
- Progetto in collaborazione con realtà territoriali con finalità rispetto all'orientamento es. "I maestri del lavoro" di Monza e Brianza per visitare luoghi di lavoro sul territorio
- Progetto di continuità Nido-Infanzia, Infanzia-Primaria e Primaria-Secondaria I grado.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 27/06/2017**  
**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28/06/2017**