

SCUOLA dell'INFANZIA **«A. CAGNOLA»**

Via Marconi n°1 – Lissone

Serata di presentazione a.s.2023-2024

ISTITUTO COMPRENSIVO I «VIA MARIANI» - Lissone

Rete «SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE»

La nostra **SCUOLA** si impegna affinché

BENESSERE E SALUTE

diventino **REALE ESPERIENZA**

nella vita della comunità scolastica.

IL SUCCESSO FORMATIVO

di ciascun alunno è strettamente legato
alla completa dimensione di **BENESSERE**
che la scuola è in grado di costruire.

SCELTE EDUCATIVE

- Centralità dei bambini e delle bambine ...partendo dall'osservazione, dagli interessi e dai bisogni...
- Valorizzazione del gioco in tutte le sue forme ed espressioni

- Sviluppo dell'identità personale, dell'autonomia e delle competenze
- Promozione delle prime esperienze di cittadinanza con relazioni significative orientate al confronto interpersonale, al superamento dei conflitti e alla cooperazione
- Attenzione alle dimensioni di spazio e tempo strutturando contesti di apprendimento «*su misura*»
- Accoglienza, integrazione e inclusione della diversità dei bambini e delle bambine e delle loro culture di appartenenza
- Continuità scuola - famiglia - territorio

"Lavorare con i bambini vuol dire avere a che fare con poche certezze e molte incertezze; Ciò che salva è il cercare, il non perdere il linguaggio della meraviglia che perdura invece negli occhi e nella mente dei bambini.

Occorre avere il coraggio di produrre ostinatamente progetti e scelte. Questo compete alla scuola e all'educazione."
(Loris Malaguzzi)

L'INSEGNANTE ...

- Assume il ruolo di mediatore e facilitatore
- Promuove l'esplorazione e la ricerca in una scuola del «FARE»
- Sollecita ad osservare, descrivere, narrare, formulare ipotesi, dare e chiedere spiegazioni
- Favorisce contesti cooperativi e di confronto, di tutoraggio fra pari
- Individua strategie e modalità che garantiscano il successo formativo di ognuno
- Utilizza strumenti multimediali o TIC
- Progetta e lavora in team
- Propone varietà di contesti di apprendimento
- Crede nell'importanza della formazione e dell'aggiornamento come fattore di qualità

UNA SCUOLA INCLUSIVA

Accoglienza, Integrazione
e **Inclusione** della diversità
dei bambini e delle bambine
e delle loro culture di
appartenenza rappresentano
un' importante occasione di
arricchimento.



Piano Educativo Individualizzato

Il **PEI**, Piano Educativo Individualizzato, è lo strumento con cui ogni team docente descrive il percorso didattico inclusivo per ogni alunno con disabilità.



LA SCUOLA COLLABORA IN *RETE*

Durante l'anno scolastico la scuola organizza incontri con la famiglia e le eventuali figure specialistiche di riferimento.

Lavorare in **rete** consente di individuare approcci adeguati e strategie efficaci procedendo con una unitarietà di intenti che facilita il bambino nel suo percorso di crescita e negli apprendimenti.

- U.O.N.P.I.A.
- A.I.A.S.
- LA NOSTRA FAMIGLIA
- ENTI LOCALI



LA SCUOLA SI PRESENTA...



La giornata scolastica

Gli spazi

La Progettazione e
l'Offerta formativa

LA GIORNATA SCOLASTICA

Attività di sezione e di intersezione:
*programmazione di plesso
*laboratori per fasce d'età con le insegnanti
*laboratori a piccoli gruppi con esperti esterni
*religione con insegnante di religione cattolica

*Momento ricreativo in salone/giardino/sezione
*Ritrovo nell'atrio in occasione di feste, ricorrenze, eventi significativi e condivisi

Pre-scuola
7,45-8,00

9,00-11,30

11,30-12,00

8,00-8,30
Ingresso nello spazio comune

ENTRATA

*Pranzo
*Momento ricreativo in giardino / salone / sezione

12,00-14,00

8,30-9,00
Ingresso in sezione

USCITA

*Attività pomeridiane dedicate a racconti, relax, creazione di «minimondi», utilizzo di materiali destrutturati

14,00-15,45

Post-scuola
16,00-17,00
(con uscita
16,45-17,00)

15,45-16,00

LE SEZIONI

Nella nostra scuola sono presenti 9 sezioni eterogenee per fasce d'età con un numero di alunni stabilito in funzione degli spazi o della presenza di bambini con disabilità.

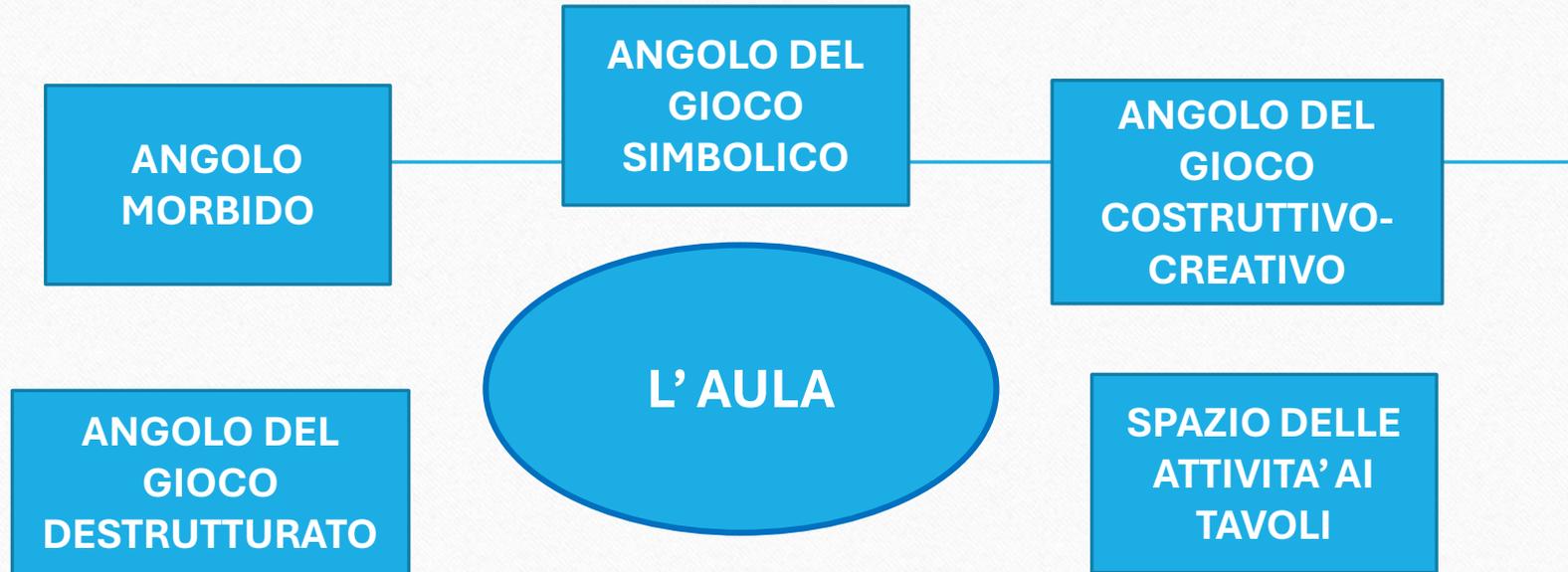
-
- SEZIONE A TARTARUGHE**
 - SEZIONE B ORSETTI BRUNI**
 - SEZIONE C CERBIATTI**
 - SEZIONE D SCOIATTOLI**
 - SEZIONE E COCCINELLE**
 - SEZIONE F ORSETTI LAVATORI**
 - SEZIONE G FARFALLE**
 - SEZIONE H PASSEROTTI**
 - SEZIONE I CHIOCCIOLE**

GLI SPAZI DELLA SCUOLA

L' **AULA** è il primo luogo di riferimento; qui il bambino trascorre la maggior parte della giornata scolastica.



In aula l'organizzazione degli spazi è chiara e identificabile e permette al bambino di orientarsi nella scelta delle attività.



...proporre un contesto di relazione significativa, di cura e di apprendimento nel quale possono essere filtrate, analizzate ed elaborate le sollecitazioni che i bambini sperimentano nelle loro esperienze...

(INDICAZIONI NAZIONALI 2012)

L'ANGOLO MORBIDO

E' uno spazio pensato per rispondere ai bisogni affettivi ed emotivi; qui ci si dedica al circle time della routine di inizio mattino, alla lettura, al relax, al racconto e alla consultazione libera dei libri.



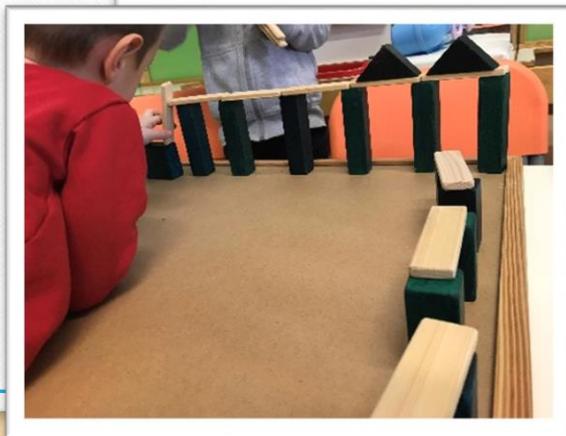
L' ANGOLO DEL GIOCO SIMBOLICO

E' uno spazio che consente di esprimere sentimenti ed emozioni giocando ad assumere ruoli diversi.



L'ANGOLO DEL GIOCO COSTRUTTIVO-CREATIVO

In questo spazio l'uso libero di giochi strutturati e non strutturati consente di comunicare, socializzare, progettare e costruire.



LE ATTIVITA' AI TAVOLI

E' uno spazio multifunzionale attrezzato per disegni, ritaglio, collage, manipolazione e giochi da tavolo (tombole, domino, puzzle...).



LE LOOSE PARTS - il gioco destrutturato

All'interno delle aule vengono organizzati spazi con *loose parts*. Si tratta di materiali di recupero o elementi naturali che possono essere manipolati e combinati liberamente per sperimentare, creare e inventare.



L'ATRIO

E' uno spazio ampio che viene utilizzato per incontri collettivi e in occasione di feste, ricorrenze, eventi significativi inerenti la progettazione annuale.



IL RISTORANTE

La sala mensa ha una grande valenza educativa in quanto favorisce l'educazione alimentare, l'autonomia e la socializzazione.

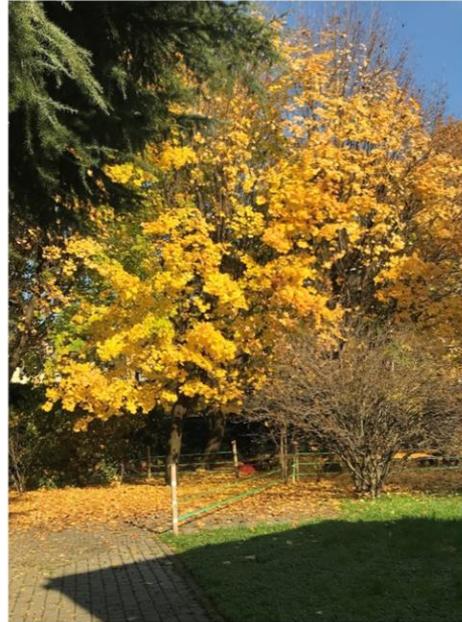


La scuola è dotata di una cucina interna.



IL GIARDINO

E' una risorsa preziosa della scuola. E' un luogo attrezzato per giocare e muoversi liberamente nello spazio aperto, atto a favorire la libera espressione corporea. Qui il bambino osserva, esplora ed interpreta il mutevole mondo della natura.



Ideale anche per attività didattiche all'aperto
o per un pic-nic tra amici...



I SALONI

Sono due spazi ampi e attrezzati, utilizzati per le esperienze motorie, per il gioco libero e il gioco strutturato.

L'esperienza motoria in questo ambiente diventa occasione di libera espressione corporea e di socializzazione.



IL BAGNO

E' un ambiente a misura di bambino che favorisce lo sviluppo dell' autonomia attraverso la cura di sé e l'igiene personale.



I.C. I "VIA MARIANI" LISSONE (MB) – SCUOLA DELL'INFANZIA "A.CAGNOLA":
PROGETTAZIONE A.S. 2023-2024

"A CACCIA DI SOLUZIONI"

GIOCHI DI :
STRATEGIA
PROBLEM SOLVING
SITUAZIONI PROBLEMA

**GIOCHI DI PICCOLA
E GRANDE COSTRUTTIVITÀ**

3, 4, 5 ANNI

CHALET DELLA NATURA

LABORATORIO BOTANICO-
SCIENTIFICO IN CUI
INDAGARE, OSSERVARE E
CONOSCERE ELEMENTI E
FENOMENI NATURALI

3, 4, 5 ANNI

PERCORSI TRA I SEGNI

GRAFICI

SCOPRIRE PUNTI, LINEE ...
LETTERE E PAROLE

**GIOCHI FONOLOGICI E
METAFONOLOGICI**

4, 5 ANNI

PERCORSI ESPRESSIVI

PER OSSERVARE E SPERIMENTARE
TECNICHE E MATERIALI DIVERSI IN
MODO ORIGINALE E CREATIVO

ATELIER DELLA PITTURA

PICCOLA STANZA IMMERSIVA
ALLESTITA CON PANNELLI VERTICALI
PER DIPINGERE

3,4,5 ANNI

ALBI ILLUSTRATI E RACCONTI

ANIMATI

LETTURA DI ALBI ILLUSTRATI CON IL
COINVOLGIMENTO ATTIVO DEI
BAMBINI

(DRAMMATIZZAZIONI, KAMISHIBAI,
SACCHE NARRATIVE...)

3,4,5 ANNI

L'ORTO DIDATTICO

Esperienze botanico-scientifiche

1,2,3 STELLA!
**Viaggio con il naso all'insù
tra scienza, arte e mitologia**

VISITE GUIDATE al PLANETARIO di
Lecco e al Teatro degli ARCIMBOLDI di
Milano

USCITE sul Territorio

Le visite guidate e le uscite sul territorio
rappresentano esperienze di
apprendimento significative e di
approfondimento che integrano la
progettazione

3,4,5 ANNI

PERCORSO ACCOGLIENZA

L'AMBIENTAMENTO, LA CURA,
L'ASCOLTO EMPATICO,
LA RI-ACCOGLIENZA, LA RELAZIONE E
IL BENESSERE:
I BAMBINI ALLA SCOPERTA DEL SÉ E
DEGLI ALTRI

3,4,5 ANNI

CURRICOLO IMPLICITO

SPAZI-TEMPI
MATERIALI
ROUTINE
GRUPPI DI LAVORO

CURRICOLO ESPLICITO

OSSERVAZIONE
PROGETTAZIONE
PROGRAMMAZIONE
VERIFICA E
VALUTAZIONE

FESTE ED EVENTI COMUNI

- *LA FESTA DELL'ACCOGLIENZA
- * LA FESTA DI NATALE
- *LA FESTA DI CARNEVALE
- *LA FESTA DELLA CRESCITA
- *LA FESTA DEI DIPLOMI
- *LA FESTA DI FINE ANNO SCOLASTICO

CURA - EDUCAZIONE - APPRENDIMENTO - ASCOLTO - RELAZIONE- BISOGNI - BENESSERE- BAMBINO ATTIVO- GIOCO - AMBIENTI DI APPRENDIMENTO - ESPERIENZE

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA, CHE INTEGRANO E CONIUGANO GLI INTENTI DELL'AGENDA 2030 E LA MOTIVAZIONE DEI BAMBINI A ESPLORARE, INTERROGARE, CONOSCERE E INTERPRETARE LA BELLEZZA DEL MONDO, DEL PIANETA TERRA E DI TUTTI I SUOI ABITANTI. UNA POSSIBILITÀ PER GLI ALUNNI DI SCOPRIRE L'AMBIENTE NATURALE E UMANO NEL QUALE VIVONO E DI MATURARE ATTEGGIAMENTI DI CURIOSITÀ, PROTEZIONE, RISPETTO E DI SALVAGUARDIA PER TUTTE LE FORME DI VITA E PER LE RISORSE NATURALI RINNOVABILI, ATTIVANDO PICCOLI GESTI DI "CURA".

3, 4, 5 ANNI

LABORATORI E PROGETTI

di arricchimento dell'offerta formativa

OGNI ANNO NELL'AMBITO DELL'ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA, I DOCENTI SCELGONO ED ORGANIZZANO LABORATORI E PROGETTI SPECIFICI, ALCUNI DEI QUALI SONO CONDOTTI DA ESPERTI ESTERNI.

LA SCELTA DEI LABORATORI E DEI PROGETTI SI BASA SUI SEGUENTI CRITERI:

- I bisogni dei bambini e delle bambine
- Le Indicazioni Nazionali (traguardi di sviluppo, competenze in uscita...)
- Le offerte/ risorse del territorio
- Le linee del Curricolo di Istituto
- La Ricerca-Azione
- Le competenze acquisite durante i corsi di Aggiornamento e Formazione

**PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
ED INIZIATIVE TERRITORIALI, NAZIONALI, EUROPEE
Scuola dell'infanzia A.CAGNOLA a.s. 2023-2024**

**PROGETTI DI "INCLUSIONE
AL CONTRARIO"**

Percorsi formativi per rispondere alle esigenze di inclusione e di pari opportunità di tutti.

3,4,5 ANNI

**PROGETTO
"HAPPY ENGLISH"**

Approccio ludico alla lingua inglese con metodologia CLIL.

3,4,5 ANNI

**PROGETTO DI ED. MOTORIA
"IL CORPO IN GIOCO"**

Promuovere il BENESSERE psicofisico in una dimensione essenziale e inscindibile di corpo-movimento-salute. "Il bambino conosce, scopre e apprende usando il corpo".

3,4,5 ANNI

PROGETTI CURRICOLARI DI MATEMATICA:

- "ALLA SCOPERTA DELLA MISURA DI LUNGHEZZE E DI SUPERFICIE"
- "LA SCOPERTA DELLA TERZA DIMENSIONE: I SOLIDI E IL VOLUME"
- "IN VIAGGIO VERSO IL PI GRECO"
- "IN PUNTA DI DITA"
- "DIRE, FARE, CONTARE"

PROGETTO CODING (Codeweeek 2023)

Attività di coding unplugged volte a favorire e promuovere la capacità di trovare strategie, risolvere problemi in modo originale e creativo e definire un codice, ovvero un insieme di istruzioni che permettono di eseguire un compito utilizzando frecce direzionali; riconoscere ed eseguire un insieme di azioni finalizzate al raggiungimento di un obiettivo.

Il progetto viene realizzato con *modalità trasversale* a tutti gli apprendimenti.

5 ANNI

PROGETTO L'ATELIER DELLA PITTURA

Percorsi cromatici di pittura verticale.

3,4,5 ANNI

PROGETTO LO CHALET DELLA NATURA

Esperienze botanico-scientifiche.

3,4,5 ANNI

PROGETTO "GIOCCARE PER CRESCERE "

Giochi da tavolo volti a sviluppare e potenziare le competenze esecutive, cioè tutti quei processi mentali che regolano i pensieri e i comportamenti (l'autoregolazione, l'inibizione, la memoria di lavoro, l'attenzione focalizzata, la pianificazione, la flessibilità cognitiva).

5 ANNI

PROGETTO" UNICEF - SCUOLA AMICA"

Annualmente la scuola aderisce alle proposte educative di Unicef che hanno come obiettivo prioritario costruire una "scuola amica delle bambine, dei bambini e degli adolescenti".

3,4,5 ANNI

**PROGETTO
L'ORTO DIDATTICO**

Esperienza diretta per promuovere il contatto con la natura, avendone cura e rispettandone i tempi (dalla semina al raccolto).

3,4,5 ANNI

PROGETTI DI EDUCAZIONE ALIMENTARE

Promozione di buone abitudini alimentari, nell'ottica di uno stile di vita sano ed equilibrato.

3,4,5 ANNI

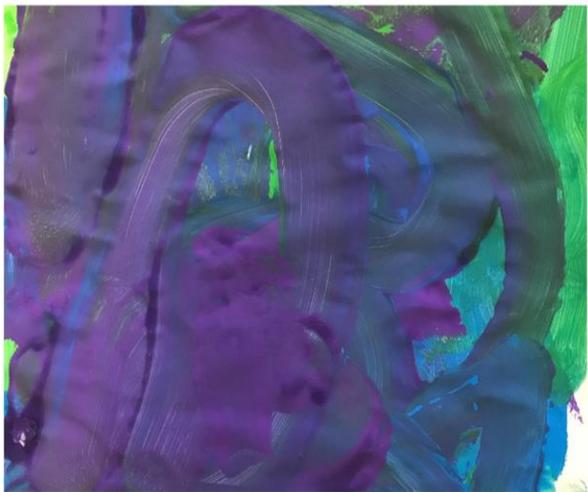
I LABORATORI

- **ATELIER DELLA PITTURA**
- **CHALET DELLA NATURA**
- **CINQUE,SEI,SETTE SENSI**
- **DANZE DAL MONDO**
- **PICCOLI LIRICI ALL'OPERA**
- **LABORATORI INTERDISCIPLINARI DI ED. RELIGIOSA**

L'ATELIER DELLA PITTURA



All'interno della scuola è stato realizzato uno spazio per la pittura, allestito con pannelli verticali in cui i bambini hanno a disposizione colori, pennelli di varie dimensioni, rulli e fogli di grandi formati su cui lasciare “traccia di sè”.



L'uso libero dei colori rappresenta un codice comunicativo-espressivo di sentimenti, emozioni e significati metaforici.

Attraverso l'infinita gamma di cromatismi i bambini scoprono il piacere di sperimentare, esprimere e comunicare.







LO CHALET DELLA NATURA

Nel giardino della scuola è stata collocata una casetta di legno per attività botanico-scientifiche, attrezzata con arredi e materiali naturali; qui i bambini possono indagare, osservare e conoscere elementi e fenomeni della natura.





L'utilizzo di attrezzature (es. microscopio, lente di ingrandimento, lavagna luminosa, bilancia...) e di documentazioni specifiche (es. testi e immagini reali della natura...) promuovono la curiosità naturale dei bambini e favoriscono l'acquisizione di competenze di indagine della realtà.



LABORATORI PER FASCE D'ETÀ

“Cinque, sei, sette **SENSI**” (3 anni)



Esplorando i materiali attraverso i sensi e usando tecniche diverse, i bambini sviluppano capacità percettive, espressive e cognitive.

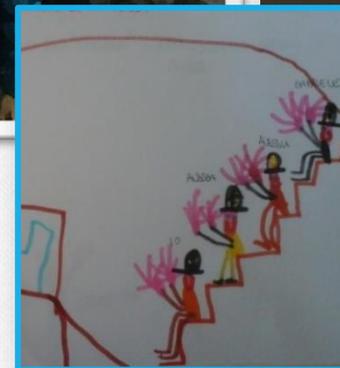


“DANZE DAL MONDO” (4 anni)

Esperienze di movimento associato alla musica in cui si integrano molteplici dimensioni: fisica, emotiva, cognitiva, creativa e relazionale.



«PICCOLI LIRICI ALL'OPERA» (5 anni)



Il laboratorio prevede l'accostamento ludico ad un'opera lirica attraverso la conoscenza dei personaggi e del contesto.

Il bambino, attraverso spettacoli teatrali e musicali, sviluppa interesse per l'ascolto della musica e scopre il paesaggio sonoro utilizzando corpo, voce e oggetti.

Il laboratorio si conclude con un'uscita a teatro in cui i bambini sono spettatori-attori.

Puoi visualizzare alcuni progetti nel nostro sito in [OPEN DAY DIGITALE](#)



LABORATORI INTERDISCIPLINARI di RELIGIONE CATTOLICA

- I laboratori di ed. religiosa sono una preziosa opportunità culturale ed educativa perché aiutano i bambini a ripercorrere le radici della nostra storia e identità.
- Le attività proposte offrono occasioni di riflessione, di condivisione e contribuiscono a rispondere alle grandi domande di significato e di senso che i bambini portano nel cuore



Il percorso della religione cattolica prevede:

- attività di ascolto
- attività di osservazione
- attività ludiche
- attività espressive



I PROGETTI

- **HAPPY ENGLISH**
- **EDUCAZIONE CIVICA**
- **L'ORTO DIDATTICO**
- **GIOCARE PER CRESCERE**
- **TEATRO A SCUOLA**
- **IL CORPO IN GIOCO**
- **SCUOLA AMICA DELL'UNICEF**

INGLESE «HAPPY ENGLISH» (3-4-5 anni)

Progetto condotto dalle insegnanti e volto a:

- favorire un primo approccio alla lingua inglese in modo naturale e divertente durante le routine della giornata scolastica
- promuovere la partecipazione attiva dei bambini utilizzando canti, gestualità e mimica





AGENDA 2030
Lograr el desarrollo sostenible en un mundo diverso

EDUCAZIONE CIVICA



Il progetto si pone come obiettivo la formazione di **cittadini responsabili e attivi**, consapevoli dei propri diritti e dei propri doveri civici.



I nuclei tematici del progetto derivano dall' Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.



Progettare percorsi curricolari innovativi, utilizzando come sfondo l'educazione ambientale, lo sviluppo eco-sostenibile e la tutela del patrimonio ambientale.



AGENDA 2030
Lograr el desarrollo sostenible en un mundo diverso



I MATERIALI DI RECUPERO

Nelle nostre aule viene strutturato uno spazio in cui i bambini possono **utilizzare materiali di recupero e loose parts** con l'obiettivo di dare nuova vita e valorizzare ciò che normalmente viene scartato e creare occasioni di gioco e di apprendimento.



12 CONSUMO E
PRODUZIONE
RESPONSABILI



AGENDA 2030

Lograr el desarrollo sostenible en un mundo diverso

L'ORTO DIDATTICO

Il progetto vuole essere un'occasione per ampliare le possibilità di ricerca e di esplorazione che il giardino della scuola offre sensibilizzando i bambini verso i tempi e i ritmi della natura

I bambini vivono l'esperienza della **semina** in semenzaio, in serra e in terra aperta; hanno la possibilità osservare, manipolare, scavare, travasare, trasportare, mescolare cogliendo caratteristiche degli elementi, somiglianze e differenze





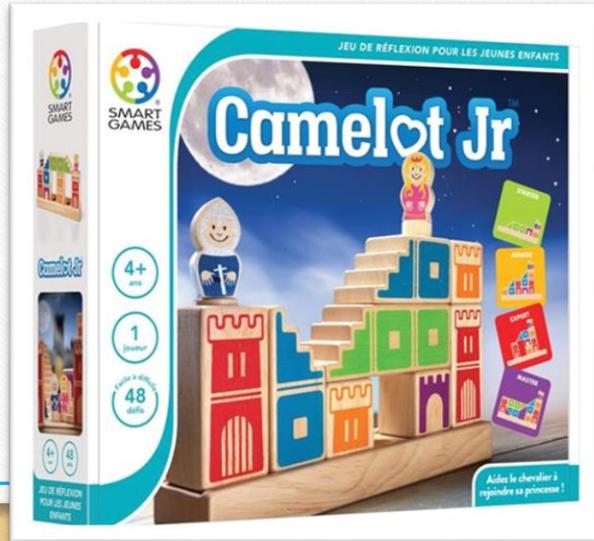
Vengono promossi atteggiamenti di tipo scientifico per approfondire e ampliare le esperienze con l'uso di strumenti particolari quali lenti di ingrandimento, microscopio, bilance..

Progetto **GIOCARE PER CRESCERE** (5 anni)

Progetto volto a sviluppare e potenziare alcune funzioni esecutive

(attenzione, memoria di lavoro, flessibilità cognitiva, pianificazione...)

con l'uso di giochi strutturati e mirati a tale scopo.



Progetto TEATRO A SCUOLA

«Le 4 stagioni del sole» di *Cristina Calì*



VITAMINAECI

IL MAGO DELLE BOLLE



IL CORPO IN GIOCO

*«il bambino conosce attraverso il corpo»
(3-4-5 anni)*

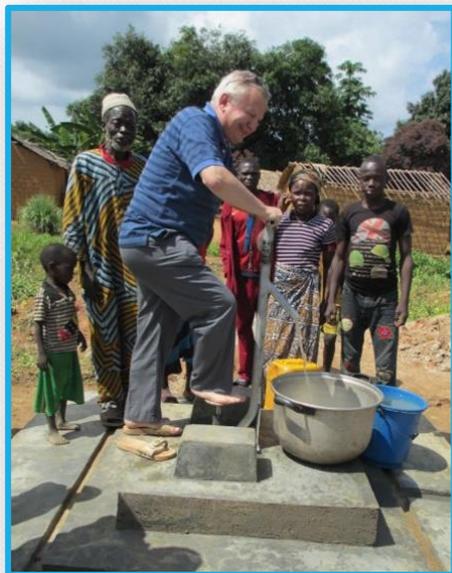
Il progetto di ed.motoria viene condotto da esperti esterni ed è volto a promuovere in modo armonico lo sviluppo psico-fisico dei bambini favorendo:

- la conoscenza di sé e dell'altro da sé
- la relazione con i pari e con l'adulto
- l'espressione e la comunicazione di bisogni e sentimenti



Progetto UNICEF

«Per ogni bambino la giusta opportunità:
AIUTARE E' BELLO!!!»



In collaborazione con l'Associazione Genitori è stata organizzata una raccolta fondi destinata alla costruzione di un pozzo a Niem, in Africa centrale.



Progetto UNICEF

#Tuttiascuola-School in a Box



“School in a Box” è la "scuola in scatola" usata dall'UNICEF nelle crisi umanitarie in tutto il mondo, contenente il materiale necessario a garantire il diritto all'istruzione anche in situazioni di emergenza.



Progetto UNICEF «LA TERRA HA LA FEBBRE»

Promuovere nei bambini e nelle bambine l'attenzione agli effetti dei cambiamenti climatici sulla nostra quotidianità

Sollecitare i bambini e le bambine ad individuare semplici comportamenti che possono aiutarci a risolvere alcuni problemi connessi a questo fenomeno



*Dal racconto «L'ultimo albero in città»
alla coltivazione di piccole piante*



PROGETTI in CONTINUITA' VERTICALE



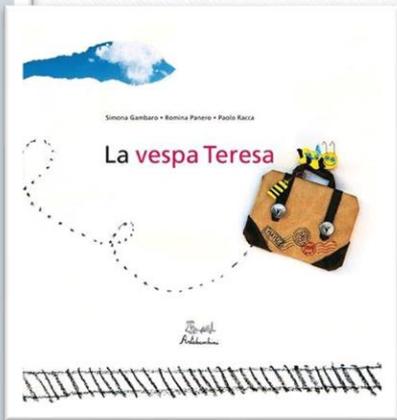
- Progetto « **LIBRIAMOCI** » per gli alunni di 5 anni
- Progetto **CONTINUITA'** nido-infanzia-primaria
- IN- CONCERTO** esperienza di raccordo con gli alunni della scuola secondaria di primo grado B.Croce
- Progetto **IPSIA MERONI & Scuola CAGNOLA**
- Progetto « **MATEMATICA JUNIOR** » per gli alunni di 3-4-5 anni

Progetto LIBRIAMOCI (5 anni)

Promuovere fin da piccoli il gusto per la lettura e favorire il «dialogo» tra realtà scolastiche di ordini e gradi diversi.



*«Non si nasce con l'istinto alla lettura come si nasce con quello di mangiare e bere...bisogna educare i bambini alla lettura»
(G.Rodari)*



Progetto CONTINUITA' nido-infanzia-primaria



Realizzare la continuità tra i diversi ordini di scuola è fondamentale per creare le condizioni affinché gli alunni possano inserirsi con tranquillità e serenità nel nuovo ambiente scolastico.



IN - CONCERTO

Esperienze di raccordo con gli studenti
dell' **INDIRIZZO MUSICALE** della
Scuola **secondaria di secondo grado**

Presente nel nostro Istituto dall'a.s 2015/2016,
il **Corso ad Indirizzo Musicale** si configura
come specifica offerta formativa che ha suscitato
negli anni un costante interesse e apprezzamento.

I ragazzi dell'indirizzo musicale si esibiscono in
varie manifestazioni del territorio e in occasioni
particolari vengono ospitati presso le nostre scuole
dell'infanzia per presentare un loro concerto
musicale.



Progetto IPSIA MERONI & Scuola CAGNOLA

Progetto di collaborazione volto a

- creare azioni di continuità sul territorio coinvolgendo scuole di ordini diversi
- valorizzare le risorse del territorio in un quadro di Educazione alla cittadinanza.



Progetti di MATEMATICA JUNIOR

Fin da piccoli è possibile educare i bambini a guardare il mondo con gli «occhiali della matematica», promuovendo un atteggiamento curioso e attivo. Le esperienze motorie, visive e tattili e la loro rielaborazione verbale favoriscono l'acquisizione di una graduale consapevolezza di sé e la crescita cognitiva dei bambini.

Ogni anno vengono svolti percorsi multicampo con una metodologia caratterizzata da:

- esperienze attive
- conversazioni, approfondimenti e negoziazioni di significati e di idee di gruppo
- ricerca di possibili soluzioni
- osservazione e descrizione di oggetti, fenomeni ed eventi
- valorizzazione del pensiero critico
- esercizio al confronto tra le ipotesi e il risultato ottenuto

*Puoi visualizzare alcuni progetti sul nostro sito nell' **OPEN DAY DIGITALE***



LA MAGIA DELLE FRAZIONI

Esperienza concreta dei concetti di INTERO, PARTI, META'

«Un albero tagliato così...»

DISEGNO CHE COS'E' PER ME LA META' ...

«Un palloncino senza il filo...»

«Un fiore tagliato in mezzo...»

«Un uovo che si è rotto...»

«Un bambino senza alcune parti...»

«La barca dello zio senza un pezzo di la...»

«Un piatto rotto...»

«PROVO A DISEGNARE LA META' DEL MIO CORPO...»

«Cosi' sono a metà perché ho fatto la mia faccia a metà con un occhio solo e un orecchio solo, il collo, il vestito a metà, un gamba e un piede solo. Però ho sbagliato perché ho fatto due mani...»

«Prima ho disegnato una riga poi mi sono disegnato solo a metà, da una parte sola.»

«Prima mi sono disegnata a metà così, perché ho fatto una linea in mezzo... Poi ho visto i disegni dei miei compagni e ho provato a disegnarmi anch'io così...»

«Ho disegnato solo un braccio, metà corpo, una gamba sola. Però nella mia faccia a metà ci ho messo due occhi...»

IL BRUCO MISURATUTTO : misurare...

Linee



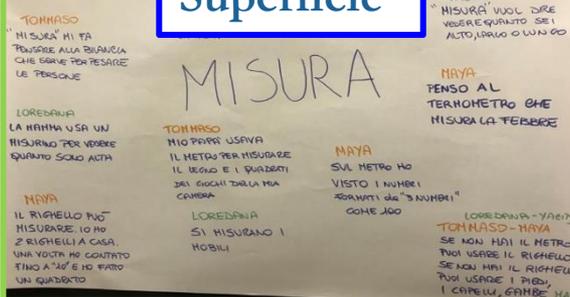
di L. Lionni



Letture e conversazione con domande stimolo sulla comprensione della storia



Superficie



Tempo

Mettiamo a confronto i mesi passati a scuola. Quanti giorni siamo stati presenti a scuola in ogni mese?

Prendiamo 10 bottiglie trasparenti uguali tra loro. Ogni bottiglia rappresenta un mese. Per ogni giorno di scuola riempiamo di acqua un misurino che poi travasiamo nella bottiglia. A fine mese l'acqua avrà raggiunto un certo livello che corrisponde al numero dei giorni fatti in presenza a scuola. Infine coloriamo l'acqua di ogni mese di un colore differente



ATTIVITA' MOTORIA ...COME IL BRUCO MISURATUTTO

Diventiamo dei Bruchi Misuratutto e con il nostro corpo misuriamo elementi del salone

Dal contorno alla SUPERFICIE



Ins: Secondo voi questo tavolo è formato solo dal contorno? Cosa c'è DENTRO questo contorno?

Tommaso: c'è tutto il tavolo, ti ci puoi appoggiare, ci puoi disegnare...

Ins: Allora provate a trovare un modo per misurare tutto lo spazio del tavolo...



I SEI TAVOLI

Abbiamo costruito i TAVOLI del signor Sergio con questi materiali:

- Tavolo n. 1 con LE IMPRONTHE DEL PIEDE DI TOMMASO
- Tavolo n. 2 con I CERCHI COLORATI
- Tavolo n. 3 con I TOVAGLIOLI A FORMA DI QUADRATO
- Tavolo n. 4 con LE STOFFE A FORMA DI TRIANGOLO
- Tavolo n. 5 con I FIORI DI CARTA DEI BISCUITI
- Tavolo n. 6 con LA CARTA DA PACCO A FORMA DI QUADRATO



PASSANO I GIORNI DELLA SETTIMANA

Ci accorgiamo che i giorni della settimana sono 7...proprio come i colori dell'arcobaleno! Associamo allora ogni giorno ad un colore e costruiamo il nostro "anello della settimana"





In viaggio verso PI GRECO

Le esperienze motorie e manipolative portano alla creazione di un terreno di intuizioni e di linguaggi sul quale fondare processi di astrazione che caratterizzano il passaggio dallo spazio (piano) fisico a quello geometrico.



I percorsi, le linee hanno dei punti di partenza e dei punti di arrivo.

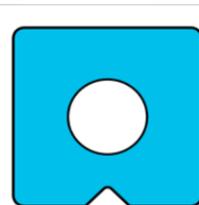


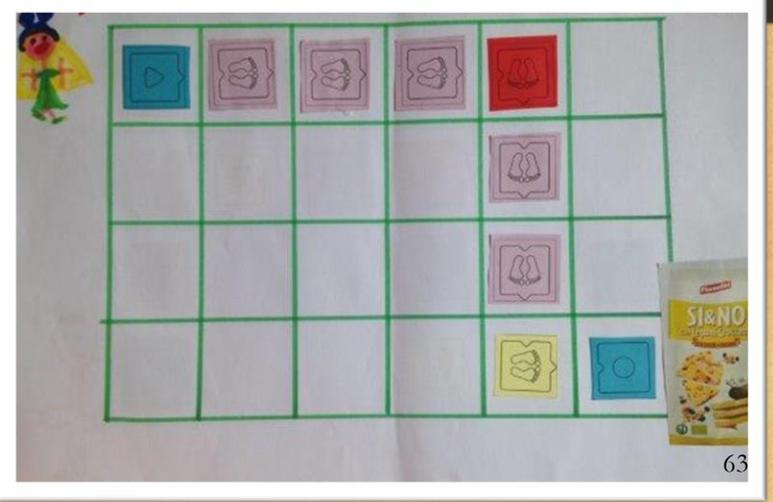
CODING e «CODEWEEK»



Fin dalla scuola dell'infanzia è possibile fare esperienze di **Coding**.

Il contesto mirato può favorire e promuovere la capacità di trovare strategie, risolvere problemi e definire un **codice**, ovvero un insieme di istruzioni che permettono di eseguire un compito (es. «andare da...a...») utilizzando frecce direzionali.





ESPERIENZA DIGITALE

“Il bambino si confronta con i nuovi media e con i nuovi linguaggi della comunicazione, come spettatore e come attore.

La scuola può aiutarlo a familiarizzare con l'esperienza della multimedialità, favorendo un contatto attivo con i media e la ricerca delle loro possibilità espressive e creative...”

(dalle Indicazioni per il curricolo per la scuola dell'infanzia)



EVENTI sul territorio

Educazione alla cittadinanza

Città di Lissone

CITTADINI creATTIVI

TRASFORMARE LA MATERIA IN MONDI POSSIBILI

**MOSTRA COLLETTIVA DEI LAVORI REALIZZATI
DAI BAMBINI DELLE SCUOLE DELL'INFANZIA
STATALI E PARITARIE DI LISSONE**

Cagnola - Volturino - Mariani •
8° Istituto Comprensivo •
Doris 8° Istituto Comprensivo •
Tiglio 8° Istituto Comprensivo •
Monte Dariose Paritaria •
Mara Barbesa •
Mara Immacolata •
Cuore Immacolato di Mista •

SABATO 13 MAGGIO 2023

Piazza Libertà, Lissone

INAUGURAZIONE alle ore 16.00

**MERENDA PER
TUTTI I BAMBINI**

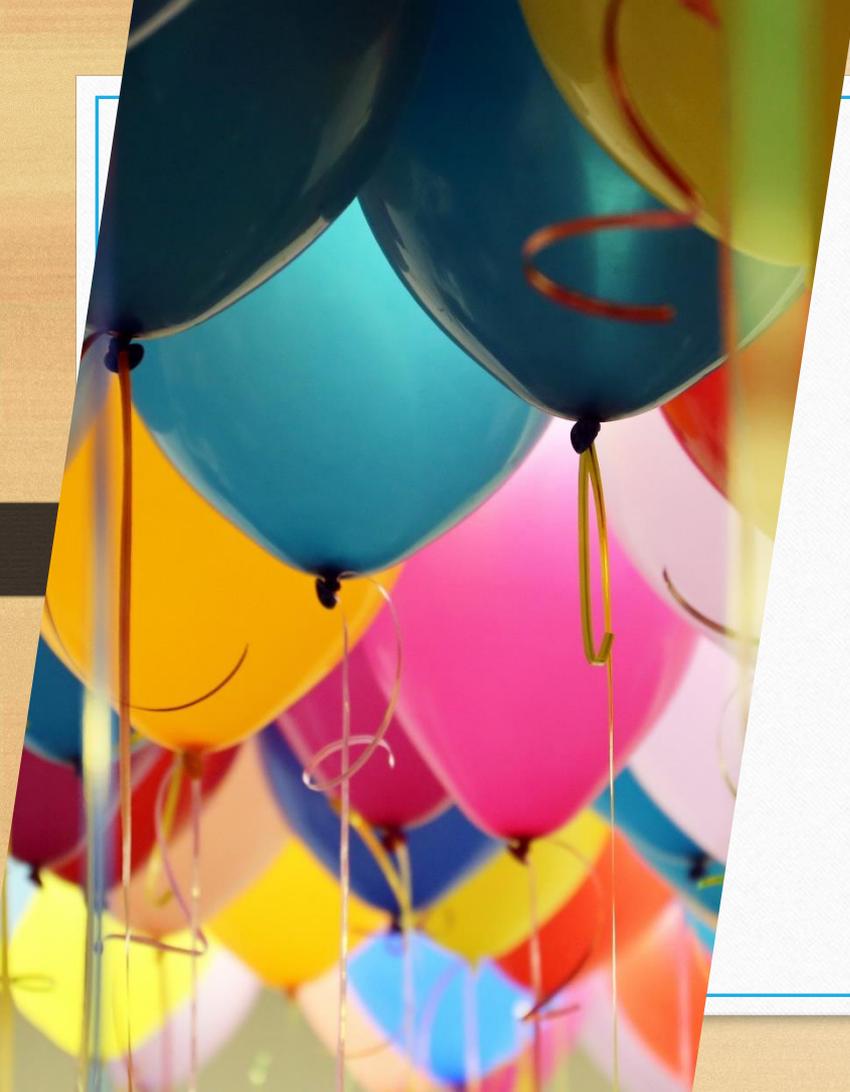
I progetti saranno esposti fino alle ore 18.00

TUTTA LA CITTADINANZA È INVITATA A PARTECIPARE

In caso di maltempo la manifestazione si terrà sabato 27 maggio







LE NOSTRE FESTE

Le feste accompagnano e scandiscono gli avvenimenti più importanti dell'anno scolastico:

**«FACCIAMO FESTA PER STARE
INSIEME E PER CONDIVIDERE
MOMENTI SPECIALI»**

FESTA DELL'ACCOGLIENZA



NATALE





VIVA IL CARNEVALE!



FESTA DEI REMIGINI



FESTA della CRESCITA

FESTA DELLA CRESCITA

Con il tempo
e con la cura
tutti i bambini
crescono...
come accade ad
una pianta!



LE USCITE SUL TERRITORIO...



in BIBLIOTECA



...PER LE VIE DELLA CITTA'

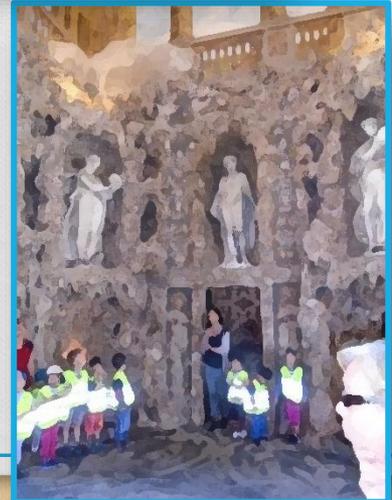


LE USCITE DIDATTICHE

II PARCO DI MONZA



IL NINFEO DI VILLA LITTA (Lainate)



«MUBA»
Il Museo dei
bambini
(Milano)



IL MUSEO DI STORIA NATURALE (Milano)



L'Associazione Genitori



 **Associazione Girotondo**

Chi è: l'associazione Girotondo Cagnola è costituita da tutti i genitori dei bambini frequentanti la scuola dell'infanzia Cagnola.

Cosa fa: l'attività primaria è quella di raccogliere fondi, che servono a finanziare le attività della scuola, i laboratori, l'acquisto di materiali (recentemente abbiamo dotato la scuola di peltorine alla visibilità per gli spostamenti dei bambini).

Come lo fa: vengono organizzati mercatini, benchetti di vendita di torte e dolci, lotterie ed estrazioni con premi donati dai negoziati di Lissone, fotocalendari dei bambini...

**Abbiamo bisogno dell'aiuto di tutti voi!
Ci servono nuove persone e nuove idee!!!
Vi aspettiamo alla prossima riunione e ovviamente ci trovate a scuola!**

*Pierluigi papà di Diego (Farfalle)
Laura mamma di Tadeo (Orselli) Levatori
Carmen mamma di Riccardo (Farfalle)
Selene mamma di Luna (Chiocciola)
Luca papà di Samuele (Chiocciola)
Daniela mamma di Emma (Sciattoli)
Simona mamma di Luigi Andrea (Tartarughe)*

Scrivete una mail a:
girotondocagnola@gmail.com

iscrivetevi al nostro gruppo facebook:
<https://www.facebook.com/groups/girotondocagnola/>



Costituita nel 1995 per iniziativa di un gruppo di genitori, l'Associazione Genitori ha, da sempre, un unico e fondamentale obiettivo: partecipare attivamente alla vita scolastica dei propri figli. L'impegno dell'Associazione Genitori nei confronti della scuola dell'infanzia si concretizza in: raccolta fondi, impegno sociale, opere di beneficenza, attività di intrattenimento.



UN' ASSOCIAZIONE GENITORI FANTASTICA !

Un noto proverbio africano recita «*Per crescere un bambino ci vuole un intero villaggio*» e questo proverbio lo facciamo nostro pensando a quanto sia realmente importante una comunione di intenti tra scuola, famiglia, territorio.

Crediamo che “star bene a scuola” sia un obiettivo possibile, anche grazie alla collaborazione delle famiglie che condividono con noi esperienze e partecipano quotidianamente al percorso educativo e di crescita dei propri figli.



RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

- Assemblea di inizio anno scolastico per I genitori dei bambini nuovi iscritti
- Assemblea nel mese di ottobre
con elezione del rappresentante dei genitori
- Colloqui individuali
- Consigli di Intersezione
- Consigli di Istituto
- Assemblea di fine anno scolastico
- Associazione Genitori

IL PATTO EDUCATIVO di CORRESPONSABILITA'

Il Patto Educativo di Corresponsabilità è un documento del nostro istituto che richiama i diritti e i doveri di tutti i soggetti coinvolti nel percorso formativo: **docenti, alunni, genitori.**

La Scuola si impegna a :

- Offrire un ambiente sereno, sicuro e stimolante.
- Realizzare un clima scolastico positivo fondato sul dialogo e sul rispetto.
- Educare ad apprezzare e a valorizzare le differenze
- Instaurare con le famiglie rapporti di reciproca stima, fiducia e collaborazione, in modo da poter condividere tutte le informazioni attinenti il percorso educativo-formativo.

La Famiglia si impegna a :

- Collaborare affinché il bambino trovi in casa atteggiamenti educativi coerenti con quanto proposto dalla scuola
- Educare i bambini al rispetto di sé stessi, degli altri e dell'ambiente che li circonda, dando importanza alle regole della convivenza civile.
- Condividere le linee educative con i docenti, al fine di impostare un'azione coerente ed efficace.

Il documento completo è visionabile sul sito dell'istituto alla pagina [Patto di corresponsabilità infanzia](#)

PROGETTO ACCOGLIENZA: «CONOSCIAMO NUOVI AMICI»



➤ **NEL MESE DI DICEMBRE**
13/12/2023 ore 18.30-20.30
SERATA di PRESENTAZIONE
per i genitori

14/12/2023 ore 10.30-11.30
OPEN DAY
per bambini e genitori
(*su prenotazione telefonica al n. 039-7397565*)

➤ **NEL MESE DI APRILE**
per giocare, esplorare e conoscere la scuola

AMBIENTAMENTO dei bambini nuovi iscritti

Nel mese di settembre, l'orario di inserimento degli alunni nuovi iscritti sarà indicativamente il seguente:

1°SETTIMANA: dalle 9.30/9.45 alle 11.30/11.45

2°SETTIMANA: dalle 9.30/9.45 alle 13.15/13.30

3°SETTIMANA: dalle 8.50/9.00 alle 15.45/16.00

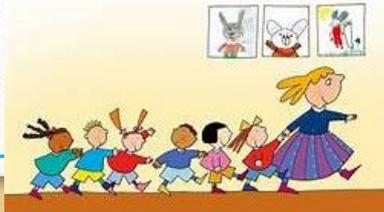
4°SETTIMANA: orario completo (vedi tabella slide n.10)

Solo al termine di questo periodo si potrà usufruire dei servizi di PRE e POST scuola:

*Pre-scuola dalle ore 7,45 alle ore 8,00

*Post-scuola dalle ore 16,00 alle ore 17,00 (con uscita dalle ore 16,45 alle ore 17,00)

Le famiglie ne possono fare richiesta previa presentazione dei certificati di lavoro di entrambi i genitori.



L'ambientamento è un periodo delicato che merita particolare attenzione.

E PER SAPERNE DI PIU'...VISITA IL SITO WEB DI ISTITUTO

www.iclissoneprimo.edu.it

<https://iclissoneprimo.edu.it/scuola-dellinfanzia-cagnola/>

Inoltre è possibile visitare alcune pagine speciali delle attività più significative della nostra scuola cliccando su **OPEN DAY DIGITALE**



Iscrizioni a.s. 2024-2025

La Nota Ministeriale n. ----- del 12/12/2023 ha stabilito il periodo delle iscrizioni alla scuola dell'infanzia per l'a.s. 2024-2025

Dal 18 gennaio al 10 febbraio 2024
con **domanda cartacea**
da presentare presso la segreteria del nostro istituto

Hanno la precedenza i bambini che compiono i tre anni entro il 31/12/2024.

I genitori possono scegliere tra:

- tempo normale, 40 ore settimanali
- tempo ridotto, 25 ore settimanali
- tempo esteso con pre-scuola e post-scuola

La Segreteria, situata presso la Scuola Croce in via Mariani 1, è a disposizione per quanti non potessero usufruire di dotazioni tecnologiche personali durante tutto il periodo delle iscrizioni nei giorni:

- lunedì dalle 8.30 alle 9.30 e dalle 12.30 alle 13.30
- mercoledì dalle ore 12.00 alle ore 13.30
- venerdì dalle 8.30 alle 9.30 e dalle 12.30 alle 13.30

Sabato 27 gennaio e sabato 10 febbraio 2024 dalle ore 9.00 alle ore 12.30.



ISTITUTO COMPRENSIVO I «VIA MARIANI»

Via F. MARIANI, 1 – 20851 LISSONE (MB) Tel. 039481325 – fax 039484353

PEC: mbic8f4007@pec.istruzione.it - mbic8f4007@istruzione.it

CM: MBIC8F4007 – Codice Fiscale: 85019030155 - Codice univoco: UFPDSE

<http://www.iclissoneprimo.edu.it>

Scuole dell'Infanzia **A.Cagnola - Volturno – Piermarini**

Scuole primarie **“Dante Alighieri” – “Torquato Tasso”**

Scuola secondaria di I grado **“Benedetto Croce”**

SCUOLA DELL'INFANZIA "A. CAGNOLA"



VI ASPETTIAMO!!!